

Gids "Startups en validatie – voordelen en belang"



Substance of circular Economy concept as Efficacious
Determinant for the development of Successful entrepreneurship

2020-1-ES01-KA202-083137



Inhoudsopgave

Introductie	2
Eerste deel - Nationaal kader - Stelsel voor beroepsonderwijs en -opleiding	4
Polen.....	4
Italië.....	8
Spanje	14
Roemenië	18
Nederland.....	23
Oostenrijk.....	26
Deel twee - Voorbeelden van goede praktijken voor de validatie van ondernemerscompetenties.....	27
Polen.....	27
Italië.....	32
Spanje	38
Roemenië	43
Nederland.....	49
Oostenrijk.....	55



Introductie

Validatie verwijst naar het proces van het beoordelen door professionals van de competenties, vaardigheden of kennis van een persoon in een bepaald gebied. Formele kwalificaties zijn de formele resultaten (certificaat, diploma of titel) van een beoordelingsproces dat wordt verkregen wanneer een bevoegde instantie vaststelt dat een persoon leerresultaten heeft bereikt volgens bepaalde normen en / of over de nodige competentie beschikt om een baan in een specifiek werkgebied te doen. Formeel onderwijs en formele opleiding kunnen echter slechts gedeeltelijk omgaan met de vaardigheden die vereist zijn op een arbeidsmarkt die voortdurend verandert. Daarnaast leren mensen ook door werkervaring, sociale ervaringen of zelflerend (bijvoorbeeld online cursussen, lezingen, enz.). Maar meestal kunnen individuen deze nieuwe vaardigheden niet gebruiken om toegang te krijgen tot verder onderwijs of om vooruitgang te boeken in hun carrière. Validatie is daarom een cruciale bouwsteen van een echte samenleving voor een leven lang leren.

Niet-formeel onderwijs verwijst naar het onderwijs waarin leerlingen een goed gestructureerd en goed gepland onderwijsprogramma ontvangen, hoewel het plaatsvindt buiten een formele leeromgeving (buiten formele onderwijsinstellingen). Niet-formeel onderwijs biedt leerlingen dus de mogelijkheid om verschillende vaardigheden en vaardigheden te ontwikkelen. Het bevordert niet alleen sociale inclusie, actief burgerschap en individuele ontwikkeling, maar verhoogt ook het concurrentievermogen en de inzetbaarheid.

Erkenning en validatie van competenties die zijn verworven door deelname aan niet-formele opleidingen, kan veel voordelen hebben voor ondernemers, zoals:

- Benadruk hun competenties voor klanten
- Hun concurrentievermogen verbeteren
- Verbeter hun zelfvertrouwen, empowerment
- Mogelijkheden om betere financiering te krijgen, autoriteiten (d.w.z. banken of financieringsinstellingen) te kunnen overtuigen van hun kennis
- Stimulans om verder te leren, om te weten wat ze weten en wat ze moeten verbeteren om hun bedrijf te laten slagen
- Verbeter hun zelfvertrouwen en herkenning

Helaas wordt in de beschikbare rapporten gesteld dat het algemene bewustzijn over de voordelen van validatie onder starters en jonge ondernemers vrij laag is (zie Europese inventaris over validatie van niet-formeel en informeel leren, 2018).

In het eerste deel van deze gids presenteren we een overzicht van het huidige *kwalificatiesysteemkader* - beroepsonderwijs en -opleiding in Polen, Italië, Spanje, Roemenië en Nederland, inclusief de validatie van niet-formeel leren. Uit het overzicht kunnen we concluderen dat het bewustzijn van validatie in alle sectoren van de samenleving is toegenomen en dat belanghebbenden gevoeliger zijn geworden voor validatie als een manier om leerresultaten te herkennen die zijn verworven in niet-formele en informele contexten, evenals door werkervaring.



In het tweede deel van deze gids introduceren we verschillende *voorbeelden van goede praktijken voor de validatie van ondernemerscompetenties* uit de landen die betrokken zijn bij het SEEDS-project.

Ten slotte stellen we de SEEDS-gebruikers voor om deel te nemen aan de validatie van "Een gevoel voor initiatief en verantwoord ondernemerschap", een open onderwijsbron (OER) die is ontworpen voor de erkenning en validatie van competenties die zijn verworven door deelname aan niet-formele trainingscursussen over aan de circulaire economie gerelateerde aspecten en de implementatie ervan in de dagelijkse activiteiten van start uppers.



Eerste deel - Nationaal kader - Stelsel voor beroepsonderwijs en -opleiding

Polen

Introductie

In Polen heeft de invoering van kaders geleid tot de identificatie van gebieden waar leerresultaten niet eerder waren toegepast of niet ten volle waren benut. Bovendien heeft Polen zich opengesteld voor kwalificaties die buiten het formele onderwijs en de formele opleiding worden toegekend, d.w.z. niet-formeel en informeel leren, dus ten behoeve van lerenden. Een andere belangrijke kwestie is de conformiteit van het nationale kwalificatiesysteem in Polen met het Europees kwalificatiesysteem, waardoor het gemakkelijker wordt om studiepunten over te dragen en kwalificaties te valideren die in andere Europese landen zijn behaald.

Pools kwalificatiekader

Polen is in 2006 begonnen met de ontwikkeling van een uitgebreid PQF (Pools kwalificatiekader). De PQF werd formeel goedgekeurd via de wet van 22 december 2015 betreffende het geïntegreerd kwalificatiesysteem, die in januari 2016 in werking is getreden.

De PQF bestaat uit acht op leerresultaten gebaseerde niveaus, die alle soorten kwalificaties omvatten, van algemeen onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en hoger onderwijs. Dit betekent dat het op dezelfde manier is georganiseerd als het EKK (Europees kwalificatiekader) met acht niveaus, en Polen heeft zijn PQF formeel gekoppeld aan het EKK in het jaar 2013.

Grafische presentatie van de PQF overeenkomstig het EQF:

PQF levels	Qualifications from the formal system	Regulated and non-statutory qualifications	EQF levels
8	Third cycle of higher education (PhD)		8
7	Second cycle of higher education Integrated first and second cycle Partial qualification for post-diploma studies		7
6	First cycle of higher education Partial qualification for post-diploma studies		6
5	Vocational qualifications Partial occupational qualifications		5
4	Upper secondary school leaving certificate (<i>Matura</i>) Vocational qualifications Partial occupational qualifications		4
3	Vocational qualifications Partial occupational qualifications	Assembly of construction woodwork (<i>Montowanie stolarki budowlanej</i>)	3
2	Lower secondary school leaving certificate Vocational qualifications Partial occupational qualifications		2
1	Primary school leaving certificate		1

Bron: Cedefop (2018). Ontwikkelingen in het nationale kwalificatiekader in Europa 2017.

Wat echter verschilt, is dat de PQF bovendien drie graden van leerresultaatdescriptoren bevat:

- universele descriptoren, die van toepassing zijn op alle soorten onderwijs;



- specifieke descriptors, het aanvragen van beroepsonderwijs en -opleiding en/of hoger onderwijs;
- vakgebied/discipline descriptors.

De PQF erkent volledige kwalificaties (voltooid opleidingsniveau) en gedeeltelijke kwalificaties (bevestigd door certificaten). In het jaar 2012 zijn wijzigingen doorgevoerd, die impliceren dat de examens voor gezel en master moeten worden afgenomen door de examencommissies van de ambachtsskamers. In november 2017 werd de eerste niet-wettelijke kwalificatie toegevoegd aan het geïntegreerde kwalificatieregister: assemblage van bouwhoutwerk op EQF-niveau 3 voor de formele kwalificatie van beroepsonderwijs en -opleiding.

Daarnaast introduceerde het kerncurriculum van het beroepsonderwijs, vereist vanaf het schooljaar 2012-2013, een nieuwe manier van beschrijven en verwerven van kwalificaties, d.w.z. leerresultaten werden geïntroduceerd. Het kerncurriculum onderscheidt coherente sets van leerresultaten die kunnen worden gevalideerd in het kader van buitenschools leren, evenals geaccumuleerd en erkend om opeenvolgende kwalificaties te behalen. Het concept van het onderscheiden van leerresultaten in een kwalificatie is in overeenstemming met het ECVET-systeem dat in Europa is ontwikkeld (European Credit System for Vocational Education and Training).

In Polen functioneert het verzamelen en overdragen van studiepunten binnen het hogeronderwijssysteem in de vorm van ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System). Het ECTS is volledig goedgekeurd door Poolse instellingen voor hoger onderwijs – de uitvoering ervan was vereist door de wetgeving (wet van 27 juli 2005 betreffende de wet op het hoger onderwijs (Staatsblad 2012, item 572 met latere wijzigingen)).

Grafische presentatie van de kwalificaties van het hogeronderwijsstelsel:



Type of studies	Name of qualification	ECTS credits	Planned qualification level in the PQF
First cycle studies (Bologna first cycle)	Diploma certifying the professional title of licencjat / inżynier or an equivalent title	At least 180	6
Second cycle studies (Bologna second cycle) or Long cycle studies	Diploma certifying the professional title of Magister / magister inżynier or an equivalent title (for example, physician)	Second cycle studies – at least 90 Long cycle master degree studies: at least 300 (five-year studies), 360 (six-year studies)	7
Third cycle studies (Bologna third cycle)	Diploma certifying the academic degree of doktor in a specific discipline	45–60	8

Additionally:

Postgraduate non-degree studies	Certificates of completion of postgraduate non-degree studies	At least 60; (the duration of the studies should not be less than two semesters)	Depending on the programme
---------------------------------	---	--	----------------------------

Bron: Educational Research Institute (2014). Verwijzing van het Poolse kwalificatiekader voor een leven lang leren naar het Europees kwalificatiekader.

Verband tussen het Poolse kwalificatiekader en het Europees kader

Het Poolse model van kredietaccumulatie en -overdracht moet compatibel zijn met Europese procedures (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System - dat tegenwoordig wordt gebruikt in het hoger onderwijs, ECVET - European Credit System for Vocational Education and Training). Een systeem op basis van ECTS-credits werkt in het Poolse hoger onderwijsstelsel in het kader van het Poolse nationale agentschap voor Erasmus +.

Het is belangrijk dat het PQF op elkaar is afgestemd ECVET en EQF, aangezien het de accreditatie van verworven leerresultaten mogelijk maakt, ongeacht het EU-land waarin ze zijn behaald, waarbij de leraar die profiteert van zijn kwalificatie beter aansluit bij de arbeidsmarktvereisten. Daarom kan worden geconcludeerd dat het behoud en de verbetering van deze weg bevorderlijk zal zijn voor het vergroten van de inzetbaarheid van Poolse burgers, ook binnen de Europese Unie.

Valideren van niet-formeel en informeel leren en links naar de NQF

De PQF omvat de validatie van leerresultaten op alle niveaus: formeel onderwijs, niet-formeel en informeel leren. Meest recent, onder de wet van 22 december 2015, artikelen 9.1, 15, 1 en 38.1., werd de niet-formele sector opgenomen in de PQF.



Ongeacht het niveau of het type leren dat moet worden gevalideerd, is het ministerie van Onderwijs in Polen verantwoordelijk voor de accreditatie van instellingen voor de validatie van kwalificaties. Zij kunnen zich laten vertegenwoordigen door de Kamer van Koophandel, hun adviesorgaan, maar ook door het Onderwijsonderzoeksinstituut, dat nauw samenwerkt aan de onderwerpen van nationale kaders.

Bibliografie

Cedefop (2018). Ontwikkelingen in het nationale kwalificatiekader in Europa 2017. Luxemburg: Publicatiebureau. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/029873>

Cedefop (2017). Publicatie analyse en overzicht van nationale kwalificatiekader ontwikkelingen in Europese landen. Jaarverslag 2016. http://www.cedefop.europa.eu/files/poland_-_european_inventory_on_nqf_2016.pdf

Instituut voor Onderwijsonderzoek (2016). Hoe de marktkwalificaties voor het Poolse kwalificatiesysteem te beschrijven: een gids. Warschau: Instituut voor Onderwijsonderzoek. <http://www.kwalifikacje.edu.pl/en/publications/1148-how-to-describe-marketqualifications-for-the-polish-qualifications-system>

Instituut voor Onderwijsonderzoek (2014). Verwijzing van het Poolse kwalificatiekader voor een leven lang leren naar het Europees kwalificatiekader.



Italië

Introductie

De Italiaanse situatie wordt gekenmerkt door enkele bijzonderheden die moeten worden overwogen:

- hetonderwijzend personeel van scholen is ouder dan het Europese gemiddelde
- statistieken tonen aan dat het aantal laagpresteerders in lezen, wiskunde en wetenschappen hoger is dan de EU-gemiddelden (Programme for International Student Assessment - PISA-2018)
- er zijn nog steeds verschillen in termen van voortijdig schoolverlaten en -prestaties, zowel geografisch (tussen noord en zuid) als sociaal-cultureel (autochtone en buitenlandse studenten, enz.)

In Italië is het percentage studenten in beroepsonderwijs en -opleiding hoger dan het EU-gemiddelde (in 2017 is dit 55,3 % vergeleken met 47,8 % van het Europese gemiddelde), maar de kans op toegang tot de arbeidsmarkt blijft lager (53,9 % in 2018, vergeleken met 79,5 % - statistieken van de Europese Commissie met betrekking tot het jaar 2019).

In 2015 werd een hervormingsplan "La buona scuola" ingevoerd, dat de opleiding op de werkplek verplicht stelt voor alle leerlingen in de laatste drie jaar van het hoger secundair onderwijs, in scholen voor algemeen onderwijs en technische en beroepsopleidingen (Cedefop, 2020).

De arbeidsparticipatie is ook na afstuderen laag en een toenemend aantal afgestudeerden zoekt werk in het buitenland

De deelname van volwassenen aan een leven lang leren bedroeg 8,1 % in 2019 en slechts 2 % onder laaggeschoolden (gegevens van de Europese Commissie, jaar 2019).

Nationaal kwalificatiekader in Italië

Het Italiaanse onderwijs- en opleidingssysteem is versnipperd.

Verschillende niveaus van levenslang leren moesten worden geïntegreerd in een samenhangend nationaal kwalificatiesysteem met een systeem dat een doeltreffende interregionale coördinatie mogelijk maakte, met inbegrip van de erkenning van regionale kwalificatiesystemen en interregionale mobiliteit.

Het ontwerp en de toekenning van kwalificaties worden geregeld door wetgevingshandelingen die verantwoordelijk zijn voor verschillende regionale en nationale autoriteiten. Om deze complexiteit aan te pakken, heeft Italië in 2018 een uitgebreid nationaal kwalificatiekader (NQF) aangenomen op basis van leerresultaten.

In 2010 werd een kwalificatiekader voor hoger onderwijs (Italiaans kwalificatiekader voor hoger onderwijs, QTI) opgesteld door het ministerie van Onderwijs, Universiteiten en Onderzoek. In 2012 werd het gekoppeld aan het kwalificatiekader voor de Europese ruimte voor hoger onderwijs (QF-EHEA).

Tussen 2009 en 2012 verwees Italië voor het eerst rechtstreeks naar de acht niveaus van het Europees kwalificatiekader (EKK) naar zijn formele nationale kwalificaties en die welke door regio's in het kader van de overeenkomst tussen staat en regio's werden toegekend. Het eerste Italiaanse referentieverlag werd in mei 2013 gepresenteerd aan de EKK-adviesgroep (Italiaanse technische werkgroep, 2012). Er is een nationale strategie voor een leven lang leren vastgesteld (wet nr.



92/2012 betreffende de hervorming van de arbeidsmarkt en wetsdecreet nr. 13/2013) en er is een nationaal systeem voor de certificering van vaardigheden en een nationaal register van onderwijs-, opleidings- en beroepskwalificaties vastgesteld die op nationaal en regionaal niveau zijn afgegeven en beschreven in termen van leerresultaten.

In 2015 bereikten de belanghebbenden overeenstemming over een operationeel gemeenschappelijk kader voor de nationale erkenning van regionale kwalificaties en aanverwante competenties - het nationale regionale kwalificatiekader - gevolgd door een interministerieel besluit.

Het volledige NQF is gestructureerd op acht niveaus die worden beschreven in leerresultaten in de drie domeinen van het EKK (kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid en autonomie). Het kader heeft betrekking op kwalificaties voor schoolonderwijs (algemeen, technisch en beroepsmatig), hoger onderwijs en regionaal beheerde kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding.

Beroeps- en internationale kwalificaties zullen in de toekomst worden opgenomen. De NQF is in uitvoering.

Verwijzing van de Italiaanse formele kwalificatie naar het EKK

EQF levels	Italian formal qualifications
8	Research doctorate <i>(Dottorato di ricerca)</i> Academic diploma for research training <i>(Diploma accademico di formazione alla ricerca)</i> Specialisation diploma <i>(Diploma di specializzazione)</i> Second level university master <i>(Master universitario di secondo livello)</i> Academic specialisation diploma (II) <i>(Diploma accademico di specializzazione (II))</i> Higher specialisation diploma or master (II) <i>(Diploma di perfezionamento o Master (II))</i>
7	Master degree <i>(Laurea magistrale)</i> Second level academic diploma <i>(Diploma accademico di secondo livello)</i> First level university master <i>(Master universitario di primo livello)</i> Academic specialisation diploma (I) <i>(Diploma accademico di specializzazione)</i> Higher specialisation diploma or master (I) <i>(Diploma di perfezionamento o Master (I))</i>
6	Bachelor degree <i>(Laurea)</i> First level academic diploma <i>(Diploma accademico di primo livello)</i>
5	Higher technical education diploma <i>(Diploma di tecnico superiore)</i>
4	Professional technician diploma <i>(Diploma professionale di tecnico (**))</i> Upper secondary education diploma <i>(Licei diploma liceale)</i> Upper secondary education diploma – technical schools <i>(Diploma di istruzione tecnica)</i> Upper secondary education diploma – vocational schools <i>(Diploma di istruzione professionale)</i> Higher technical specialisation certificate <i>(Certificato di specializzazione tecnica superiore)</i>
3	Professional operator certificate <i>(Attestato di qualifica di operatore professionale (**))</i>
2	Compulsory education certificate <i>(Certificato delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione (**))</i>
1	Lower secondary school-leaving diploma <i>(Diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione)</i>

(*) Competent authority: regions.

(**) Competent authority: Ministry of Education, University and Research (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) or regions, according to type of education pathway.

Source: Adapted from Italian Ministry of Labour; ISFOL (2012).

Bron: Cedefop (2018). Ontwikkelingen in het nationale kwalificatiekader in Europa 2017

Nationaal kwalificatiekader en Europees kwalificatiekader (NQF versus EQF)

Om orde te scheppen in de complexiteit van de competentiebeoordelingssystemen, is "L'Atlante del Lavoro e delle Qualificazioni" gebouwd, met een gedetailleerde kaart van werk en kwalificaties. Het resultaat is het resultaat van een lange samenwerking tussen verschillende institutionele actoren, waaronder werkgevers en vakbonden, bilaterale vertegenwoordigers, beroepsverenigingen, deskundigen uit sectoren en belanghebbenden van het werkleersysteem.

De "Atlas van werk en kwalificaties" bestaat uit drie delen:

- Atlante Lavoro,
- Atlante e Qualificazioni



- Atlante e Professioni.

Het is een kaart die de wereld van werk en kwalificaties beschrijft. De inhoud van de functie wordt weergegeven en bevaarbaar gemaakt door middel van een classificatieschema dat wordt gevormd door 24 economische en professionele sectoren.

Het beschrijven van de functie-inhoud in een procesperspectief, het pushen van de analyse tot het minimum van de details van de activiteiten, maakte de positionering van de enkele kwalificaties, opgenomen in de regionale repertoires, in de ADA (activiteitsvelden) mogelijk, waardoor de premissen voor een vergelijking werden gecreëerd.

Het belangrijkste doel is om de nationale erkenning van regionale kwalificaties te waarborgen, maar het maakt het mogelijk

- de erkenning van opleidingspunten
- de validering van de in de ervaring verworven competenties.
- de certificering van competenties die in verschillende contexten zijn verworven.

Wat de raadpleging betreft, vormt de Atlas een essentiële referentie voor het ontwerp van opleidingen, de toegangswegen tot de arbeidsmarkt en de beroepsontwikkeling en om- of omscholing.

De Atlas is voorzien in wetsbesluit nr. 13/13 en vertegenwoordigt de Nationale Gids van Onderwijs- en Opleidingstitels en Beroepskwalificaties en is de referentie voor de certificering van competenties.

Alleen competenties die verwijzen naar kwalificaties die zijn opgenomen in de nationale gids, waarin kwalificaties moeten worden verzameld die zijn afgegeven door scholen, universiteiten, beroepsonderwijs en -opleiding, regionale beroepsopleiding en gereguleerde beroepen, kunnen worden gecertificeerd.

Kwalificaties zijn georganiseerd in drie secties:

- Tweede onderwijscyclus: algemeen onderwijs en opleiding en beroepsonderwijs en -opleiding (dwzP)
- Hoger onderwijs: Universiteit, Hoger Onderwijs in Kunst, Muziek en Dans (AFAM), Hoger Technisch Onderwijs (IFTS)
- Regionale beroepsopleiding en IFTS: regionale opleiding, nationaal kader van regionale kwalificaties (QNQR), hoger technisch onderwijs en opleiding (IFTS)

Elke kwalificatie in de directory verwijst naar een activiteitengebied (Area di attività -ADA), een proces en een sector van de Atlante del Lavoro.

De tabel van equivalenties of correlaties vormt de basis voor de nationale erkenning van regionale kwalificaties, voor de certificering ervan (ook in de vorm van enkelvoudige competenties) en voor de erkenning van studiepunten.

Validatie van niet-formeel en/of informeel leren in relatie tot de NQF

De NQF omvat de validatie van leerresultaten op alle niveaus: formeel onderwijs, niet-formeel en informeel leren. Wet 92/2012 betreffende de hervorming van de arbeidsmarkt, waarin het begrip "een leven lang leren" ondubbelzinnig wordt gedefinieerd, voorzagt in de invoering van een nationaal openbaar stelsel voor de certificering van competenties, teneinde te voorzien in homogene minimumnormen voor dienstverlening op het hele grondgebied.



De "certificeerbare competentie" is een gestructureerde reeks kennis en vaardigheden die ook als opleidingskredieten kunnen worden erkend via een specifieke validatieprocedure in het geval van niet-formeel en informeel leren. De certificering van competenties is een overheidsbesluit dat tot doel heeft de transparantie en erkenning van leren te waarborgen, in overeenstemming met de richtsnoeren van de Europese Unie. Certificering leidt tot de afgifte van een certificaat, diploma of titel waarin de beoordeling en validering door een overheidsinstantie of een geaccrediteerde of geautoriseerde entiteit formeel wordt gedocumenteerd.

Wetsbesluit nr. 13/2013, uitgevaardigd ter uitvoering van wet nr. 92/2012, definieert de algemene regels voor de certificering van competenties en activeert het "Nationaal systeem voor de certificering van competenties", met inbegrip van beroepscompetenties die niet alleen op het werk maar ook in de vrije tijd zijn verworven, om de geografische en professionele mobiliteit aan te moedigen, om de afstemming van vraag en aanbod op de arbeidsmarkt te vergemakkelijken, de transparantie van het leren en de uitbreidbaarheid van certificeringen op nationaal en Europees niveau te vergroten.

Het interministeriële besluit (ministerie van Arbeid en ministerie van Onderwijs) van 8 januari 2018 heeft het nationale kwalificatiekader (NQF) vastgesteld als een instrument voor het beschrijven en classificeren van de kwalificaties die zijn afgegeven binnen het nationale certificeringssysteem voor vaardigheden, dat het nationale instrument vormt voor het verwijzen van Italiaanse kwalificaties naar het Europees kwalificatiekader, met de functie om het Italiaanse kwalificatiesysteem te koppelen aan de systemen van andere Europese landen.

Een innovatief aspect van het nieuwe volwassenenonderwijssysteem is de mogelijkheid om het individuele culturele en professionele erfgoed te versterken. De invoering van het individueel formatief pact maakt in feite de erkenning mogelijk van formele, informele en niet-formele kennis en competenties die de volwassene bezit.

Het Italiaanse samenwerkingsproject Transparantie van vaardigheden en mobiliteit over niet-formeel en informeel leren is gelanceerd om de ontwikkeling van algemene normen en standaarden voor de definitie en validatie van niet-formeel en informeel leren te ondersteunen, evenals om de certificering van vaardigheden te vergemakkelijken, om het leren van individuen te verbeteren, ongeacht de omgeving waarin het leren plaatsvond.

Bibliografie

Cedefop (2018). Ontwikkelingen in het nationale kwalificatiekader in Europa 2017. Luxemburg: Publicatiebureau. <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/b25c0d77-387b-11e8-b5fe-01aa75ed71a1>

Cedefop (2017). Publicatie analyse en overzicht van nationale kwalificatiekader ontwikkelingen in Europese landen. Jaarverslag 2016. https://www.cedefop.europa.eu/files/italy_-_european_inventory_on_nqf_2016.pdf

INAIPP (2019) Atlante del lavoro e delle qualificazioni.

<https://atlantelavoro.inapp.org/>

https://atlantelavoro.inapp.org/repertorio_nazionale_qualificazioni.php

Punto Nazionale di Coordinamento EQF - Il Quadro Europeo delle Qualifiche e la costruzione del Quadro Nazionale delle Qualificazioni



<https://www.anpalservizi.it/documents/20181/58761/Presentazione+PCN+EQF.pdf/15395974-6999-47f3-8ace-0e751695c542>

Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale della Presidenza del Consiglio dei Ministri - Convalida dell'apprendimento non formale e informale

<https://www.politichegiovanili.gov.it/youthwiki/panoramica/6-istruzione-e-formazione/64-convalida-dell-apprendimento-non-formale-e-informale/>



Spanje

Introductie

Spanje heeft het Spaanse kwalificatiekader voor levenslang leren ontwikkeld (Marco Español de Cualificaciones, MECU), maar MECU is nog niet operationeel. Een koninklijk besluit tot vaststelling van de rechtsgrondslag voor de uitvoering is in behandeling en zal naar verwachting in 2021 worden aangenomen. Een van de belangrijkste doelstellingen van MECU is om Spaanse kwalificaties begrijpelijker te maken door ze te beschrijven in termen van leerresultaten, de relaties tussen hen te verduidelijken en het kwalificatieniveau op certificaten en diploma's aan te geven die de vergelijkbaarheid binnen Spanje en Europa vergemakkelijken. In Spanje is het volgen van afgestudeerden in beroepsonderwijs en -opleiding in ontwikkeling, met de oprichting van een geïntegreerd informatie- en monitoringsysteem, gecoördineerd door de openbare dienst voor arbeidsvoorziening (SEPE).

Momenteel kan in het kader van de beroepsopleiding een onderscheid worden gemaakt tussen de **initiële** (IVET-programma's) en **de opleiding voor de werkgelegenheid**. Vanaf januari 2020 is het **ministerie van Onderwijs en Beroepsopleiding verantwoordelijk voor alle regelgeving voor beroepsonderwijs en -opleiding, inclusief initieel en continu beroepsonderwijs en -opleiding**. Niet alle FPE (Formación Profesional para el Empleo = Vocational Training for Employment) richt zich op certificaten van professionaliteit, aangezien de FPE gericht op werknemers niet zoveel verband houdt met decertificaten. Dit betekent dat de opleidingsprogramma's die deel uitmaken van de verschillende initiatieven voor werkloze werknemers enerzijds rechtstreeks verband houden met het behalen van een volledig of gedeeltelijk beroepscertificaat (certificado de profesionalidad - CdP), maar dat deregen die bijvoorbeeld door bedrijven voor hun werknemers wordt georganiseerd, niet leidt tot een formele kwalificatie.

Nationaal Qualifications Framework in Spanje

Spanje heeft het Spaanse kwalificatiekader voor levenslang leren ontwikkeld (Marco Español de Cualificaciones, MECU), maar MECU is nog niet operationeel. Een koninklijk besluit tot vaststelling van de rechtsgrondslag voor de uitvoering is in behandeling en zal naar verwachting in 2021 worden aangenomen. Een kwalificatiekader voor het hoger onderwijs (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES) is afzonderlijk opgezet en in 2014 zelf gecertificeerd tegen de QF-EHEA als onderdeel van de voortdurende inzet van Spanje voor het Bologna-proces (ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport, 2014). De niveaus binnen MECES zijn gelabeld 1 tot 4 en komen overeen met cycli van de FQ-EHEA, técnico superior (geavanceerde VET), grado (bachelor), master (master) en doctorado (doctoraat) (tabel 1). Hiervan is de eerste een niet-universitair hoger onderwijsniveau dat is opgenomen om levenslang leren te ondersteunen en te bevorderen. Sommige voortgezette beroepsopleidingen worden beschouwd als hoger onderwijs (HE), maar worden buiten het universitaire systeem gevolgd.

Denationale catalogus van beroepsnormen (CNCP - Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales) is op zijn beurt het instrument van het nationale systeem van kwalificaties en beroepsopleiding (SNCFP) dat de beroepskwalificaties die in het productiesysteem worden erkend en geaccrediteerd, rangschikt in functie van de passende competenties voor de beroepsuitoefening.

Kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding die door onderwijsautoriteiten worden afgegeven (diploma's voor beroepsonderwijs en -opleiding) bestaan uit een reeks beroepsnormen, terwijl in het geval van kwalificaties van arbeidsbureaus (beroepscertificaten) de relatie één beroepsnorm voor elk certificaat is. Deregering stelt de gelijkwaardigheid en erkenning vast tussen **diploma's van**



beroepsonderwijs en -opleiding (afgegeven door onderwijsautoriteiten) en **beroepscertificaten** - CdP (afgegeven door arbeidsbureaus) via competentie-eenheden.

- Diploma's beroepsonderwijs en -opleiding. Onderwijsautoriteiten ontwerpen beroepskwalificaties (beroepsonderwijsdiploma's van basis-, intermediaire en hogere niveaus) op basis van de beroepsnormen die zijn opgenomen in het CNCP. Deze VET Diploma's hebben een academische en professionele waarde en getuigen zowel een opleidingsniveau als de behaalde beroepskwalificatie.
- Professionele certificaten (Cdp's). De openbare dienst voor arbeidsvoorziening (SEPE) ontwikkelt en actualiseert, in samenwerking met de nationalereferentiebureaus, professionele certificaten (Certificados de Profesionalidad – CdP's) programma's, gebaseerd op beroepsnormen, produceert de onderwijs- en beoordelingsgidsen en test ze. CdP-programma's zijn georganiseerd in drie niveaus, waarbij niveau 1 het meest basaal is en niveau 3 het meest complex.

Denationale catalogus van beroepsnormen (Catálogo Nacional de Certificados Profesionales, CNCP) is van toepassing op het gehele nationale grondgebied en maakt het mogelijk het verschillende opleidingsaanbod aan te passen aan de behoeften van de arbeidsmarkt, waardoor hun accreditaties transparant worden voor het bedrijfsweefsel.

De CNCP (Catálogo Nacional de Certificado Profesional, CNCP) omvat de belangrijkste beroepskwalificaties van het Spaanse productiesysteem. Het omvat de inhoud van de beroepsopleiding die aan elke kwalificatie is gekoppeld, met een structuur van trainingsmodules die zijn gearticuleerd in een modulaire catalogus van beroepsopleiding (CMFP). Het CNCP somt 680 beroepsnormen op die zijn gedefinieerd in competenties en wordt voortdurend bijgewerkt. Professionele modules voor elke kwalificatie verzamelen de leerresultaten en de bijbehorende beoordelingscriteria die aantonen dat de kwalificatiehouder weet, begrijpt en in staat is om te doen wat verwacht wordt na voltooiing van het programma.

Het National Institute of Qualifications (INCUAL) is verantwoordelijk voor het definiëren, voorbereiden en up-to-date houden van de CNCP en de bijbehorende CMFP.

Nationaal kwalificatiekader en Europees kwalificatiekader (NQF versus EQF)

Spanje heeft het Spaanse kwalificatiekader voor levenslang leren (Marco Español de Cualificaciones, MECU) ontwikkeld, maar zoals vermeld in de vorige secties is MECU nog niet operationeel. Het ontwerp van alomvattend kader is gebaseerd op leerresultaten en heeft acht niveaus, met descriptoren gedefinieerd in termen van kennis, vaardigheden en competentie. Ze zijn geïnspireerd op descriptoren op EKK-niveau, maar zijn aangepast aan de nationale context. Zodra de rechtsgrondslag aanwezig is, zal het kader naar verwachting kwalificaties omvatten die op alle niveaus in het formele onderwijsstelsel worden toegekend en zal het ook kwalificaties integreren die zijn verkregen door validatie van niet-formeel en informeel leren. Het is de bedoeling dat MECU in 2021 naar het EQF wordt verwezen.

Het niveau van implementatie van leerresultaten varieert per subsystem. Het ministerie van Onderwijs en Beroepsonderwijs en -opleiding heeft in de wetgeving nationale kerncurricula voor de verschillende onderwijsniveaus vastgesteld: kleuteronderwijs, lager, lager secundair, hoger secundair en



beroepsonderwijs. De meest ontwikkelde en uitgewerkte implementatie van leerresultaten is in beroepsonderwijs en -opleiding.

De correlatie van het Spaanse model met het EQF wordt gemaakt op basis van het Spaanse kwalificatiekader (MECU) of nationaal kwalificatiekader (NQF), dat alle niveaus omvat, van niveau 1 van het basisonderwijs tot 8 van universitair doctoraat.

Nationaal kwalificatiekader (NQF)

NQF-NIVEAU	SOORTEN KWALIFICATIES	EQF-NIVEAU
Ontwerp-MECU-niveaus 8 MECES niveaus 4	Doctoraat (Doctorado) Spaans kwalificatiekader voor het hoger onderwijs (MECES) en ontwerp van Spaans kwalificatiekader voor levenslang leren (MECU) niveaus	Geen EQF-niveau
Ontwerp-MECU-niveaus 7 MECES niveaus 3	Master diploma (Master) Spaans kwalificatiekader voor hoger onderwijs (MECES) en ontwerp Spaans kwalificatiekader voor het niveau van een leven lang leren (MECU)	Geen EQF-niveau
Ontwerp-MECU-niveaus 6 MECES niveaus 2	Bachelor diploma (Grado) Spaans kwalificatiekader voor het hoger onderwijs (MECES) en ontwerp van Spaans kwalificatiekader voor levenslang leren (MECU) niveaus	Geen EQF-niveau
Ontwerp-MECU-niveaus 5 MECES niveaus 1	Geavanceerde technicus (Técnico superior) Spaans kwalificatiekader voor het hoger onderwijs (MECES) en ontwerp van Spaans kwalificatiekader voor levenslang leren (MECU) niveaus	Geen EQF-niveau
Ontwerp-MECU niveaus 4	(niet beschikbaar)	Geen EQF-niveau
Ontwerp-MECU-niveaus 3	(niet beschikbaar)	Geen EQF-niveau
Ontwerp-MECU-niveaus 2	(niet beschikbaar)	Geen EQF-niveau
Ontwerp-MECU niveaus 1	(niet beschikbaar)	Geen EQF-niveau



De MECU is daarom het product van de som van de National Catalogue of Professional Qualifications (CNCP) en het Spanish Framework of Qualifications for Higher Education (MECES).

Voor een doeltreffende correlatie tussen het nationale kader en het Europees kwalificatiekader moeten verwijzingen worden vastgesteld op de verschillende gebieden van verantwoordelijkheid, coördinatie, juridische, administratieve, methodologische en kwaliteitsborging.

Validatie van niet-formeel en/of informeel leren in relatie tot de NQF

Spanje heeft geen alomvattende nationale strategie voor validatie; verschillende wetten kaderen validatie, gericht op verschillende onderwijssectoren. Devalidering van vaardigheden die zijn verworven door niet-formele, informele of werkervaring is een van de 11 strategische lijnen die zijn opgenomen in het plan voor de modernisering van de beroepsopleiding voor 2020 (Cedefop en ReferNet, 2021). In februari 2020 werd het eenmalige rapport voor validatie van niet-formeel en informeel leren van Spanje ook gepresenteerd aan de EQF-adviesgroep (ministerie van Onderwijs en Beroepsonderwijs en -opleiding, 2020). Het bewustzijn van validatie is toegenomen in alle sectoren van de samenleving in Spanje en belanghebbenden zijn gevoeliger geworden voor validatie als een manier om leerresultaten te herkennen die zijn verworven in niet-formele en informele contexten en door werkervaring. Zodra het Spaanse nationale kwalificatiekader voor een leven lang leren (MECU) van kracht is, kunnen de competenties die door middel van niet-formeel en informeel leren zijn verworven, worden gebruikt om een kwalificatie te verwerven of toegang te krijgen tot programma's en kwalificaties die aan het kader zullen worden gekoppeld.

De nieuwe organieke wet op onderwijs, die sinds 2021 van kracht is, en de organieke wet van universiteiten omvatten acties om niet-formeel en informeel leren te valideren, zoals toegangsexamens tot beroepsonderwijs en -opleiding en universitaire studies gericht op degenen die niet over de vereiste kwalificaties beschikken. Bij Koninklijk Besluit 1224/2009 ([36]) dat momenteel wordt herzien, is de procedure vastgesteld voor de validering en erkenning van beroepscompetenties die zijn verworven door werkervaring en niet-formele opleiding; dit is gebruikelijk voor het behalen van kwalificaties die voorheen afkomstig waren van de arbeidsadministratie (certificados de profesionalidad) en nu van de onderwijsadministratie door middel van specifieke oproepen tot validatie. Het Reconoce-project, goedgekeurd in 2017 door het Spaanse Jeugdinstituut (INJUVE) en de jeugdafdelingen van de autonome gemeenschappen, creëerde een nieuw erkenningssysteem voor niet-formeel onderwijs, dat de jeugdsector in het land bestrijkt. Er is vooruitgang geboekt in het hoger onderwijs; universiteiten hebben procedures ontwikkeld om werkervaring te valideren en te erkennen om toegang te krijgen tot studieprogramma's (voor mensen ouder dan 40 jaar) of studiepunten te behalen voor een diploma.

Bibliografie

1. Cedefop, Nationale kwalificatiekaders (NQF's) Landenverslag Spanje, 2020. [Online]. Beschikbaar: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/nqfs-online-tool/countries/spain-2020>
2. Cedefop en Fundae, ReferNet, Databank Beroepsonderwijs en -opleiding in Europa: Spanje, 2019. [Online]. Beschikbaar: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/spanje>



Roemenië

Introductie

Het Roemeens kwalificatiekader (ROQF) is een categorisatiesysteem voor alle soorten kwalificaties die beschikbaar zijn in Roemenië, met betrekking tot alle soorten onderwijs, van basisonderwijs (certificaat van voltooiing van de leerplicht) tot de meest geavanceerde (niveau 8, Ph.D. diploma). ROQF omvat kwalificaties die zijn verworven in zowel formele, niet-formele als informele leersystemen en maakt het mogelijk deze te vergelijken, hetzij als ze worden verstrekt door staats- of particuliere instellingen. Werkgevers, werknemers, studenten en opleidingsinstellingen in Roemenië worden ondersteund en geïnformeerd over kwalificatiecategorisering via de Nationale Kwalificatie Autoriteit die fungeert als het Nationale Coördinatiepunt (*RO: Punct național de coordonare*) voor het Roemeense Kwalificatiekader (NCP-ROQF).

Nationaal kwalificatiekader in Roemenië

De ROQF is een algemeen classificatiesysteem voor kwalificaties dat wordt gereguleerd door de Roemeense overheid. Het omvat 8 kwalificatieniveaus die kunnen worden verworven in onderwijs en opleiding, in initieel en voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding, leerlingwezen, algemeen onderwijs en hoger onderwijs, en door validatie van leerresultaten uit niet-formele en informele leercontexten. Het ROQF werd in april 2018 verwezen naar het Europees kwalificatiekader (EQF).

Momenteel werkt het niet-formele systeem in Roemenië parallel aan het formele systeem en de band tussen beide is nog in ontwikkeling. Het verkrijgen van formele kwalificaties (geheel of gedeeltelijk) door validatie van niet-formeel en informeel leren is op dit moment niet mogelijk. Validatie is gekoppeld aan beroepsnormen die alleen betrekking hebben op CVET-kwalificaties in de ROQF. Deze verschillen van de trainingsnormen die worden gebruikt voor certificering in formeel onderwijs en training.

Het validatieproces wordt gecoördineerd en gecontroleerd door de nationale autoriteit voor kwalificaties, via het nationaal centrum voor accreditatie. Personen die beroepsvaardigheden op het gebied van niet-formeel en informeel leren hebben verworven en deze willen laten evalueren, moeten een verzoek indienen bij de relevante centra voor het beoordelen van de vakbekwaamheid. Deze centra zijn lokale particuliere of openbare instanties die gemachtigd zijn om valideringsprocedures uit te voeren en om voorafgaande kennis van kandidaten voor een of meer beroepen, ontwikkeld op nationaal niveau, te valideren.

ROQF maakt het mogelijk om de samenhang en progressie in het onderwijssysteem en het gebruik van validatie van niet-formeel leren te verbeteren. Het draagt ook bij aan de ontwikkeling van een kwalificatiecultuur, gebaseerd op de principes van kwaliteit, transparantie, overdraagbaarheid en progressie.



Nationaal kwalificatiekader en Europees kwalificatiekader (ROQF versus EQF)

De niveaus van het Roemeens kwalificatiekader (ROQF) worden sinds 2018 verwezen naar de niveaus van het Europees kwalificatiekader (EKK), met als doel de transparantie, vergelijkbaarheid en overdraagbaarheid van kwalificaties te vergroten.

Het ROQF volgt nauwgezet de structuur van het EKK op acht niveaus en bestrijkt het volledige spectrum van nationaal erkende kwalificaties, ongeacht de leercontext, met inbegrip van de kwalificaties die zijn verworven door validatie van niet-formeel leren.

Grafische presentatie van de PQF overeenkomstig het EQF:

ROQF levels	Qualification types	EQF levels
8	Doctoral degree (<i>Diploma de doctor</i>) - third cycle of higher education Certificate for postdoctoral studies (<i>Atestat de studii postdoctorale</i>) - postdoctoral study programmes	8
7	Master degree (<i>Diploma de masterat</i>) - second cycle of higher education Combined bachelor and master degree (<i>Diploma de licenta si master</i>) - 5 to 6 years	7
6	Bachelor degree / Engineering diploma / Urbanism diploma (<i>Diploma de licenta / Diploma de inginer / Diploma de urbanist</i>) - first cycle of higher education Certificate attesting professional competence (<i>Certificat de atestare a competentelor profesionale</i>) – Postgraduate programmes for professional training and continuing professional development organised by higher education institutions Graduation certificate (<i>Certificat de absolvire</i>) – Postgraduate programmes for professional improvement organised by higher education institutions Graduation certificate (<i>Certificat de absolvire</i>) – Professional development programmes organised by authorised training providers Graduation certificate (<i>Certificat de absolvire</i>) – Postgraduate programmes for continuing education organised by higher education institutions Professional conversion diploma (<i>Diploma de conversie profesionala</i>) – Professional conversion programmes organised by higher education institutions	6
5	Graduation certificate (<i>Certificat de absolvire</i>) – Postgraduate programmes for professional improvement organised by higher education institutions Post-secondary certificate / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) – post-secondary non-university tertiary education)	5
4	Upper secondary school leaving certificate (<i>Diploma de Bacalaureat</i>) - general, technological or vocational high-school, four years of study and baccalaureate exam VET certificate level 4 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - technological / vocational high-school, four years of study and certification exam VET certificate level 4 / Qualification/Graduation certificate (<i>Certificat de calificare/absolvire</i>) – authorised training provider – adult learning VET certificate level 4 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - authorised training provider – adult apprenticeship programmes in the workplace	4

ROQF levels	Qualification types	EQF levels
3	<p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - authorised training provider - adult apprenticeship programmes in the workplace</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de calificare / Certificat de competente profesionale</i>) – accredited assessment centre - validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 3 / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de competente profesionale</i>) – authorised assessment centre – validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification/Graduation certificate (<i>Certificat de calificare/absolvire</i>) – authorised training provider – adult learning</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - at least two years of study in technological/vocational high school and practical exam</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>-vocational training programme in dual system lasting at least three years</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - VET programme lasting at least three years)</p>	3
2	<p>VET certificate level 2 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - authorised training provider - adult apprenticeship programmes in the workplace</p> <p>VET certificate level 2 / Qualification certificate / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de calificare / Certificat de competente profesionale</i>) – accredited assessment centre – validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 2 / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de competente profesionale</i>) – authorised assessment centre – validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 2 / Qualification/Graduation certificate (<i>Certificat de calificare/absolvire</i>) - authorised training provider - adult learning</p>	2
1	<p>Certificate of professional competence* (<i>Certificat de competente profesionale</i>) – authorised assessment centres – validation of non-formal learning</p> <p>Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) – authorised training provider -adult learning)</p> <p>Graduation Diploma (<i>Diploma de absolvire</i>) (first eight years of compulsory education)</p>	1

Bron: Cedefop (2021). Europese inventaris over NQF 2020 – Roemenië.



Validatie van niet-formeel en/of informeel leren in relatie tot de NQF

Roemenië is een van de early adopters van het valideringskader in de EU, het validatiesysteem dat in 2004 is opgezet, in overeenstemming met de beginselen en aanbevelingen van de EU. Het ROQF omvat de validatie van formeel, niet-formeel en informeel leren en de validatiebenadering is gebaseerd op leerresultaten die worden uitgedrukt in kennis, vaardigheden en competentie. Momenteel is het alleen mogelijk om niveau 3 of lager te behalen door de validatie van niet-formeel en informeel leren.

Validatie is gekoppeld aan beroepsnormen en is nog niet operationeel met betrekking tot formeel onderwijs. Er zijn verbanden tussen NQF en de kwalificaties die in de permanente opleiding worden verworven. Daarom kan op dit moment de toegang tot formeel onderwijs door middel van leren verkregen door middel van niet-formeel / informeel leren worden gegeven tot niveau 3 NQF.

Ongeacht het niveau of het type leerproces dat moet worden gevalideerd, is het ministerie van Onderwijs in Roemenië via de nationale autoriteit voor kwalificaties en het nationaal centrum voor accreditatie verantwoordelijk voor de accreditatie van instellingen voor de validatie van kwalificaties en machtigt het de beoordelingscentra en beoordelingsinstanties. Volwassenen met beroepscompetenties die op niet-formele en informele wijze zijn verworven, kunnen in dese competence assessment centers worden beoordeeld en hun competenties laten valideren.

Helaas, eenverwijzing naar de database van nationale register van beoordelings- en certificeringscentra van beroepscompetenties die op andere manieren dan de formele zijn verkregen (<http://www.anc.edu.ro/registru-centre-can/>), is er in Roemenië momenteel geen instelling die ondernemerskwalificaties valideert die zijn verkregen door niet-formeel en / of informeel leren. De meeste autorisaties zijn gerelateerd aan kwalificaties / beroepen zoals commercieel werknemer, bouwvakker, smid-fixer, monteur, verschillende machinebedieners, ober, kok, enz.

In Roemenië bestaan er geen mechanismen voor de validatie van niet-formeel en informeel leren met betrekking tot het verkrijgen van hetzelfde type certificering als voor algemeen onderwijs, hoger secundair niveau (baccalaureaat), initieel beroepsonderwijs en -opleiding of universitair onderwijs. Ook is er geen specifiek beleid of wetgeving over de validatie van leren door middel van open leermiddelen (OER).

De onderwijswet nr. 1 uit 2011 beschouwt de validatie van niet-formeel en informeel leren als een dienst voor een leven lang leren die aan individuen wordt aangeboden om hen bewust te maken van hun eigen vaardigheden en competenties en om een certificering te ontvangen die is gekoppeld aan een specifieke kwalificatie.

Bibliografie

Cedefop (2021). Europese inventaris over NQF 2020 – Roemenië. Opgehaald van <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/romania-european-inventory-nqf2020>

Roemeense nationale kwalificatieautoriteit (2018). Verwijzing van het Roemeense kwalificatiekader naar het Europees kwalificatiekader. Opgehaald van <https://europa.eu/europass/system/files/2020-06/Romanian%20Referencing%20Report%20.pdf>



HOTĂRÂRE nr. 780 din 9 octombrie 2013 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. Nr. 556/2011 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Calificări. Opgehaald van <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/151910>

Balica, M. (2019). Europese inventaris over de validatie van niet-formeel en informeel leren Update 2018: Roemenië. Opgehaald van http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_Romania.pdf

Cedefop (2019). Beroepsonderwijs en -opleiding in Roemenië: korte beschrijving. Luxemburg: Publicatiebureau. Opgehaald van <http://data.europa.eu/doi/10.2801/256780>

EURYDICE, 2020, Validatie van niet-formeel en informeel leren, Roemenië. Opgehaald van https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/validation-non-formal-and-informal-learning-61_en

Punct Național de Coordonare pentru EQF (2021). Roemeens kwalificatiekader (ROQF). Opgehaald van <http://www.anc.edu.ro/>

CEDEFOP. (2017). Ontwikkelingen in het kader van het nationale kwalificatiekader in Europa 2017. Opgehaald van https://www.cedefop.europa.eu/files/4163_en.pdf

CEDEFOP. (2020). Overzicht van de ontwikkelingen in het nationale kwalificatiekader in Europa 2020. Opgehaald van https://www.cedefop.europa.eu/files/8611_en.pdf

Eurydice. (2021). Volwassenenonderwijs en -opleiding in Europa. <https://doi.org/10.2797/898965>



Nederland

Introductie

Het Dutch Qualifications Framework (NLQF) is een categorisatiesysteem voor alle soorten kwalificaties die in Nederland beschikbaar zijn en dat alle soorten onderwijs omvat, van basisschool tot phd. Het National Qualifications Framework (NLQF) maakt het mogelijk om formele en niet-formele kwalificaties te vergelijken, hetzij als ze worden verstrekt door staats- of particuliere instellingen. Werkgevers, werknemers, studenten en opleidingsinstituten in Nederland worden ondersteund en geïnformeerd over kwalificatiecategorisering via het *Nationaal Coördinatiepunt* van het Nederlands Kwalificatiekader (NCP- NLQF).

Nationaal kwalificatiekader in Nederland

Het NLQF is een algemeen classificatiesysteem voor kwalificaties dat door de Nederlandse overheid wordt gereguleerd. Eigenaren van niet-formele (niet-gouvernementele) gereguleerde kwalificaties kunnen een aanvraag indienen bij het NCP-NLQF om hun kwalificatie te laten classificeren op NLQF-niveau. Er zijn twee stappen voor deze classificatie:

1. Een validiteitsevaluatie wordt gebruikt om te bepalen of de organisatie (eigenaar van de kwalificatie) in aanmerking komt voor een categorisatieverzoek.
2. De kwalificatie wordt vervolgens in de tweede fase ingedeeld in een NLQF-niveau.

De NLQF is nuttig voor onderwijsaanbieders omdat het hen in staat stelt om de leerresultaten van hun kwalificaties te vergelijken met die van vergelijkbare kwalificaties die door andere aanbieders worden aangeboden. De arbeidsmarkt geeft de voorkeur aan een duidelijk gedefinieerde norm met leerresultaten die zijn gecategoriseerd op een niveau van de NLQF, omdat het gemakkelijker is om het niveau van behaalde kwalificaties te identificeren en te vergelijken.

De NLQF moedigt aanbieders aan om leerresultaten op te nemen als een fundamenteel onderdeel van referenties en trainingsprogramma's.

Nationaal kwalificatiekader en Europees kwalificatiekader (NLQF versus EQF)

De niveaus van het Dutch Qualifications Framework (NLQF) zijn gekoppeld aan de niveaus van het European Qualification Framework (EQF). Momenteel proberen 39 Europese landen hun certificeringskaders te integreren in het EQF. Dit omdat de mogelijkheid om kwalificatieniveaus te vergelijken de transparantie tussen de onderwijsstelsels van de EU-landen verbetert en een leven lang leren aanmoedigt.

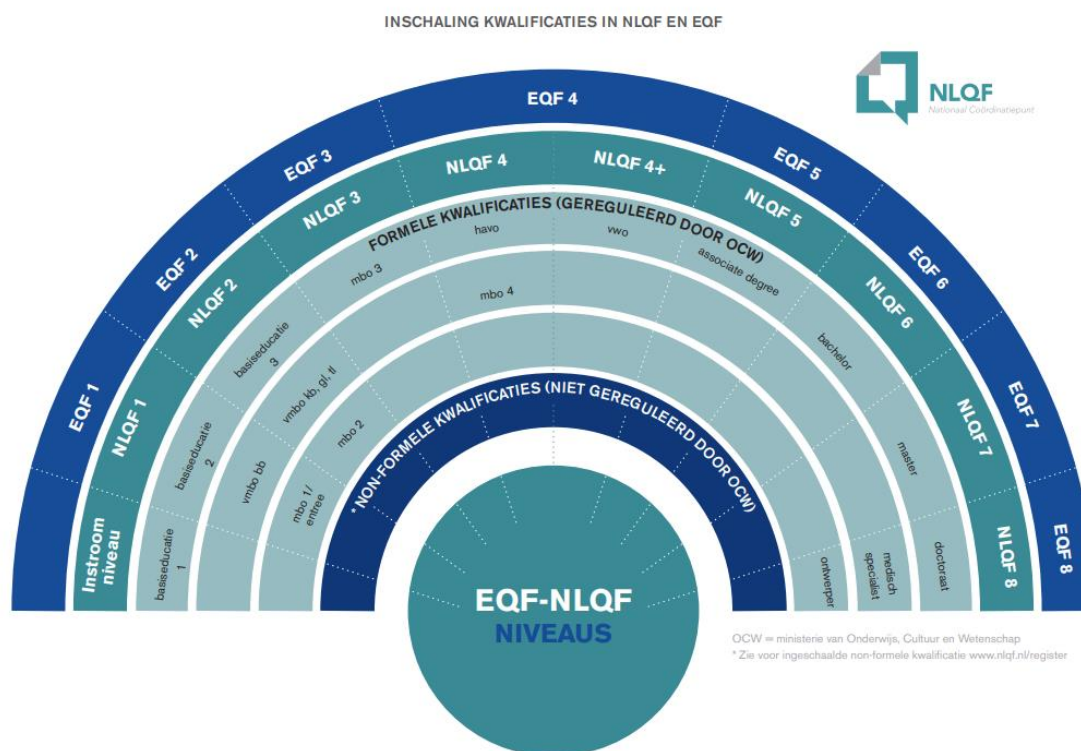
In Nederland zullen in 2021 meer dan 133 kwalificaties die van particuliere aanbieders worden gevraagd, in de NLQF worden opgenomen en er wordt een aanzienlijke vraag naar classificatie verwacht. Verder voorziet de Nederlandse regering in een spoedige goedkeuring van de wet op het NLQF.

Dit zal het NLQF/EQF helpen een grotere impact te hebben, met name in Nederland, waar een grote particuliere sector van aanbieders van onderwijs en opleiding is, met name voor

volwassenen. Om een algemeen beeld te geven: in Nederland volgen jaarlijks 1,6 miljoen volwassenen onderwijs en opleiding in de particuliere sector, met een gezamenlijke omzet van € 3,4 miljard per jaar.

Het Landelijk Coördinatiepunt in Nederland classificeert de kwalificatieniveaus op de volgende niveaus:

- **EKK-niveau**, dat 709 kwalificaties omvat, die elk overeenkomen met een van de 7 kwalificatieniveaus die zijn gespecificeerd in het Europees kwalificatiekader (EKK);
- **NLQF-niveau**, dat dezelfde 709 kwalificaties omvat, elk overeenkomend met een van de 8 kwalificatieniveaus in het Nederlandse Nationale KwalificatieKader (NLQF). Het enige verschil met EQF is het feit dat in de NLQF de kwalificaties die overeenkomen met EQF-Level 4 zijn opgesplitst in NLQF-Level 4 & NLQF-Level 4+.



Bron: <https://database.nlqf.nl/>

Bovendien categoriseert het Landelijk Coördinatiepunt de kwalificatie ook in de volgende categorieën:

- per **veld**, waarbij de indeling wordt gemaakt op basis van het thematische gebied van de kwalificatie die is opgenomen in de ISCED-F 2013-beschrijving, waarbij ISCED de internationale referentieclassificatie is voor het organiseren van onderwijsprogramma's en gerelateerde kwalificaties per niveau en vakgebied. De kwalificatiegebieden in



Nederland zijn: Generieke programma's en kwalificaties; Onderwijs; Kunst en geesteswetenschappen; Sociale wetenschappen, journalistiek en informatie; Bedrijfskunde, administratie en recht; Natuurwetenschappen, wiskunde en statistiek; Engineering, productie en constructie; Landbouw, bosbouw, visserij en veterinair; Gezondheid en welzijn; Diensten.

- per **onderwijssector**, de verdeling die wordt gemaakt in de sector van het Nederlandse onderwijssysteem, kan elke kwalificatie worden behaald, zoals formeel en niet-formeel.

Validatie van niet-formeel en/of informeel leren in relatie tot de NQF

In Nederland worden 121 niet-formele leerresultaten die overeenkomen met hetzelfde aantal niet-formele onderwijsvelden, gevalideerd volgens de NLQF. Van de totale NLQF-kwalificaties zijn een aantal van de 24 kwalificaties gericht op gevestigde ondernemers, start-ups en aspirant-ondernemers. De 24 ondernemerskwalificaties worden verdeeld over zowel de formele onderwijssector (22 kwalificaties) als de niet-formele onderwijssector (2 kwalificaties). De 2 niet-formele ondernemerskwalificaties in relatie tot het Nationaal KwalificatieKader (NLQF) zijn: *NIMA B Communicatie* en *Ondernemerschap op basis van de eigen expertise* (NL: Ondernemen vanuit eigen vakmanschap). De *NIMA B Communicatiekwalificatie* richt zich op de ontwikkeling van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om taken op het gebied van interne en externe marketing)communicatie als professional uit te voeren, terwijl het *ondernemerschap op basis van de eigen expertise* zich richt op de ontwikkeling van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om zelfstandig het eigen vakmanschap te oefenen.

Bibliografie

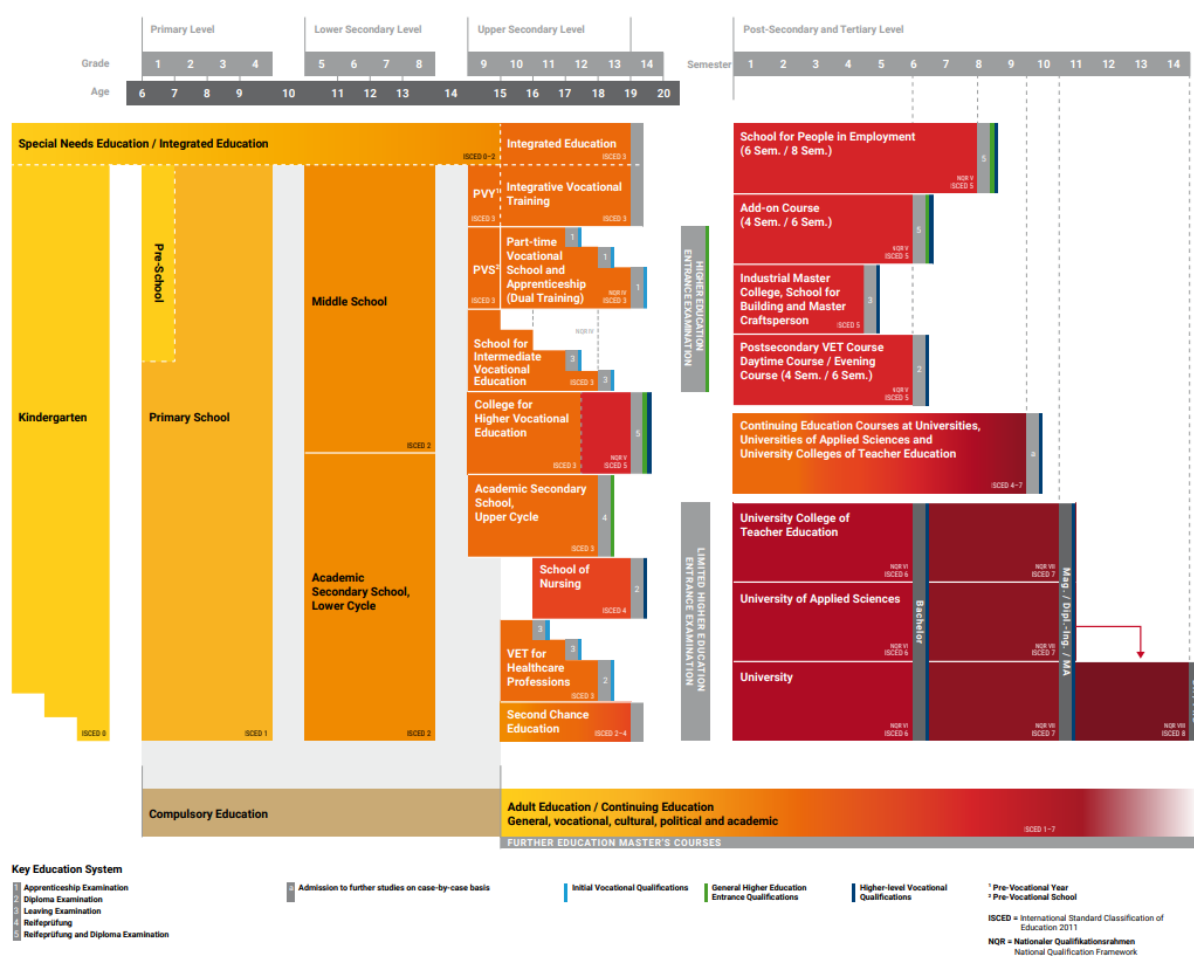
- CEDEFOP. (2016a). Spotlight op VET Nederland. Opgehaald van www.cedefop.europa.eu
- CEDEFOP. (2016b). Beroepsonderwijs en -opleiding in Nederland: korte beschrijving. Opgehaald van <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4142>
- CEDEFOP. (2017). Ontwikkelingen in het kader van het nationale kwalificatiekader in Europa 2017. Opgehaald van https://www.cedefop.europa.eu/files/4163_en.pdf
- CEDEFOP. (2020). Overzicht van de ontwikkelingen in het nationale kwalificatiekader in Europa 2020. Opgehaald van https://www.cedefop.europa.eu/files/8611_en.pdf
- Eurydice. (2021). Volwassenenonderwijs en -opleiding in Europa. <https://doi.org/10.2797/898965>
- NLQF Nationaal Coördinatiepunt. (2021). Nederlands Kwalificatiekader (NLQF). Opgehaald van <https://www.nlqf.nl/>
- NLQF Nationaal Coördinatiepunt. (201AD). NLQF Kwalificatie Database. Opgehaald van <https://database.nlqf.nl/>
- Tatjana Nikitina, Inga Lapin, Modris Ozolins, Madara Mara Irbe, Martijn Priem, Matthijs Smits, M. N. (2020). Competenties voor het versterken van ondernemerscapaciteiten in Europa. Journal of Open Innovation: Technology, Market and Complexity. <https://doi.org/10.3390/joitmc6030062>

Oostenrijk

In Oostenrijk is in 2013 een nationale ECVET-implementatiestrategie gepresenteerd, waaruit de toegevoegde waarde van ECVET blijkt. Op basis hiervan werd een nationale werkgroep voor ECVET opgericht als een soort praktijkgemeenschap om advies en training te geven, maar er zijn geen nationale coördinatiepunten (NCP's) geïmplementeerd.

ECVET is te vinden in Erasmus-programma's, maar nog niet (volledig) in MBO-programma's. Wanneer ernaar wordt verwezen, stelt de structuur voor om modules en eenheden te gebruiken en opleidingskredieten toe te wijzen overeenkomstig de EU-aanbevelingen inzake ECVET.

Met betrekking tot het formele onderwijssysteem volgt Oostenrijk de EKK-suggesties zoals weergegeven in de onderstaande tabel:



Bron: <https://www.bildungssystem.at/bestellung-printprodukte/grafik-des-oesterreichischen-bildungssystems>



Deel twee - Voorbeelden van goede praktijken voor de validatie van ondernemerscompetenties

Polen

Best practice methode 1:

Titel	Ermland en Mazury Institute Beroepsopleiding Instituut
Land	Polen
Type validatiemethode	<i>Educatief</i>
Beschrijving	<p>Een onderwijsvereniging, die in 1992 werd opgericht. Het is een niet-gouvernementele organisatie die zich inzet voor permanente educatie. Via een netwerk van onderwijsinstellingen en scholen in 12 steden in de regio streven ze een missie na: de permanente educatie van volwassenen en jongeren. Het is voornamelijk actief op het gebied van beroeps- en schoolonderwijs. Het verleent diensten op het gebied van beroeps- en bedrijfsadvies.</p> <p>Het neemt actief deel aan activiteiten in verband met het verkrijgen van middelen van de Europese Unie voor de uitvoering van opleidings- en onderzoeksprojecten. Ze zijn een leider in lokale innovatieve acties die de ontwikkeling van de regio ondersteunen.</p> <p>Hun sterke punten zijn een beschikbaar team van medewerkers, professioneel voorbereide en gekwalificeerde docenten, experts, trainers en instructeurs. De directeuren van die instellingen zijn opleidingsorganisatoren die hun kennis en ervaring opdoen door deelname aan nationale en internationale educatieve programma's.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Validatie van competenties is een systemische oplossing die formele bevestiging mogelijk maakt van professionele competenties die zijn verworven via buitenschools onderwijs.</p> <p>Veel mensen hebben hoge beroepskwalificaties, maar niet bevestigd door de juiste documenten. Ze deden hun kennis en professionele vaardigheden op eigen kracht op, zonder deel te nemen aan trainingen of cursussen. Validatie van competenties maakt het mogelijk om deze vaardigheden te verifiëren en te bevestigen met een certificaat of diploma erkend op de arbeidsmarkt. Andere termen die worden gebruikt om dit proces te beschrijven zijn: balanceren, herkennen, herkennen, goedkeuren, certificeren.</p> <p>De eerste fase van kennistesten is een schriftelijke test. Een voldoende score wordt gevolgd door een praktijktest. In gearrangeerde omstandigheden, waarbij echte omstandigheden worden gesimuleerd, voert de deelnemer zelfstandig de relevante</p>



	taken uit. Op basis van de resultaten van het theoretische en praktische niveau beslist de Kwalificatiecommissie of beroepskwalificaties al dan niet worden goedgekeurd.
Verdere opmerkingen	<p>Het is de eerste organisatie in Polen die de validatie van competenties test in het kader van het project "Let's Build Together". De pilot betrof de bevestiging van kwalificaties in twee beroepen: gasmonteur en sanitairmonteur. De projectactiviteiten kwamen ten goede aan 200 mensen.</p> <p>Hun ervaring in validatie hielp bij de uitvoering van volgende projecten: "Een professional met een titel" "Een professional met een titel 2"</p> <p>Het validatieproces wordt begeleid door een speciaal aangestelde kwalificatiecommissie. Het bestaat uit specialisten uit een bepaalde branche die over de juiste kennis en kwalificaties beschikken om het examen uit te voeren.</p>
Bron	https://wmzdz.pl/

Best practice methode 2:

Titel	Zintegrowany System Kwalifikacji (Het geïntegreerde kwalificatiesysteem)
Land	Polen
Type validatiemethode	<i>Educatief</i>
Beschrijving	<p>Het geïntegreerd kwalificatiesysteem beschrijft, organiseert en verzamelt verschillende kwalificaties in één enkel, universeel toegankelijk register - het geïntegreerd kwalificatieregister. IQS definieert ook de principes en normen voor de bevestiging van kwalificaties die erin functioneren, wat professionele certificaten van hoge kwaliteit garandeert die onder het systeem worden uitgegeven.</p> <p>Dit is een oplossing gericht op het verhogen van het niveau van menselijk kapitaal in Polen, waardoor het mogelijk is om vaardigheden op de Poolse en buitenlandse arbeidsmarkten te bevestigen.</p> <p>Dankzij de introductie van het systeem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iedereen kan een aanvraag indienen voor bevestiging van zijn competenties, ongeacht de wijze waarop hij deze heeft verkregen; - de wijze van toekenning van kwalificaties wordt nauwgezet gecontroleerd door de ministers; - werkgevers kunnen de waarde van een potentiële werknemer gemakkelijker herkennen en werknemers kunnen hun competenties op een geloofwaardige manier presenteren.
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Hoe het validatieproces eruit ziet, is afhankelijk van:</p> <ul style="list-style-type: none"> de marktkwalificatie - de basisvereisten zijn opgenomen in de beschrijving; de certificeringsinstantie - zij plannen en organiseren de validering en publiceren de informatie op hun website. <p>Validatie is niet alleen een test van je kennis en vaardigheden die nodig zijn om een certificaat te behalen, het is ook een erkenning van potentieel - wat al bekend is, wat mogelijk is om te doen en wat nog moet worden geleerd of kan worden geleerd.</p> <p>De organisatie van de validatie is afhankelijk van:</p> <ul style="list-style-type: none"> de beschrijving van de betrokken kwalificatie; de certificerende instelling - elke instelling heeft zijn eigen manier om dit te doen.



	Validatie kan plaatsvinden in 3 fasen: Identificeren Documenteren verificatie.
Verdere opmerkingen	Het geïntegreerd kwalificatiesysteem biedt de mogelijkheid van formele bevestiging van vaardigheden en kennis die zijn verworven door zelfgestuurd leren en biedt het publiek toegang tot een gestructureerde lijst van verhandelbare kwalificaties met een duidelijk gedefinieerde beschrijving. De volledige lijst met kwalificaties is te vinden in een openbare database - het Integrated Qualifications Register (ZRK). Een goed beschreven kwalificatie vertelt u welke kennis en vaardigheden een persoon moet hebben als ze hun competentie op een bepaald gebied willen bewijzen of wat een werkgever kan verwachten van een kandidaat voor een bepaalde functie.
Bron	https://wmzdz.pl/



Best practice methode 3:

Titel	Labour office in Krakau
Land	Polen
Type validatiemethode	<i>Mentorschap / consulting</i>
Beschrijving	De deelnemers aan het project "Direction of Career", uitgevoerd door het Woiwodschap Labour Office in Krakau, kunnen profiteren van een reeks beroepsbegeleiding onder de naam Deepened Career Balance. De In-depth Career Balance is ontwikkeld op basis van de Competency-Based Assessment Methode, uitgebreid met aanvullende diagnostische tools. Competentiegerichte beoordelingsmethode is ontwikkeld door de experts van het Educational Research Institute en het Voivodeship Labour Office in Krakau. De Competence Balance methode omvat het identificeren en documenteren van leerresultaten. Het doel is om de competenties van de deelnemer te identificeren die de moeite waard zijn om te ontwikkelen, evenals zijn / haar interesses en plannen voor verdere ontwikkeling.
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Procesfasen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beginfase: deelnemersregistratie en begeleiding en wervingsgesprek - onderzoeksfase: identificatie en documentatie van competenties - slotfase: bespreking van de resultaten en overhandiging van de definitieve documenten <p>Tijdens het werken met een arbeidsconsulent krijgt de deelnemer de kans om zijn huidige onderwijs- en beroepservaring te systematiseren, zijn voordelen op de arbeidsmarkt te leren kennen, na te denken over zijn huidige beroepsleven en verdere stappen te bepalen die hij moet nemen om zichzelf een betere professionele positie te verzekeren. De diagnostische activiteiten kunnen vergezeld gaan van de documentatie van leerresultaten door de deelnemer door middel van het maken van een portfolio.</p>
Verdere opmerkingen	De uitkomsten van de Loopbaanbalans moeten in twee groepen worden verdeeld. De eerste omvat formeel gedefinieerde producten van identificatie en documentatie en verdere acties in het kader van het project "Career Direction". De tweede omvat potentieel talrijke en gevarieerde veranderingen (direct of indirect), die in het professionele leven van de deelnemer kunnen worden gebracht door de diepgaande variant van de Loopbaanbalans.
Bron	https://wupkrakow.praca.gov.pl/

Italië

Best practice methode 1:

Titel	INCUBATORE CERTIFICATO t2i (SISTEMA CAMERALE VENETO)
Land	ITALIË
Type validatiemethode	<i>Mentoring / consulting / educatief / overig</i>
Beschrijving	<p>Echte incubatieservice</p> <p>Start-ups worden ook voorzien, alleen voor het eerste jaar, met een aantal ondersteunende diensten voor het opstarten van een bedrijf, zoals cursussen voor het opstarten van ondernemers, ondersteuning bij het opstellen van het businessplan, toezicht op de uitvoering van het bedrijfsplan door het persoonlijk advies van een bedrijfsbegeleider, vouchers voor advies over sectoranalyse en marktonderzoek, financieringsmogelijkheden (ondersteuningsdesk voor het eerste bedrijf, hulp bij de toegang tot faciliteiten voor jonge en vrouwelijke ondernemers, enz.).</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Versnellingsdienst voor het openen van een innovatieve start-up en diensten met toegevoegde waarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificatie en fine-tuning van het potentieel van het idee om innovatie te ontwikkelen • Beschrijving van een bedrijfsdoel dat voldoet aan de regelgeving • Keuze van de vereiste voor innovatieve start-up • Advies over het opstellen van de statuten en de oprichtingsakte in het online ondernemingsregister • Hulp bij het opzetten van een innovatieve start-up bij de kamerkantoren van het handelsregister zonder notariële akte • Innovatieve Start Up webpresentatie diensten • Financiering zoeken (Microkrediet of Centraal Microkrediet Garantiefonds) • Hulp bij bedrijfsplanning, tutoring en gerichte training binnen de projectactiviteiten • vergadering voor de evaluatie van intellectuele eigendom en richtsnoeren voor bescherming • controles gewijd aan behoeftenbeoordeling en ontwikkeling /beoordeling van bedrijfsmodellen, met een op maat gemaakt programma op basis van de geïdentificeerde behoeften



	<ul style="list-style-type: none">• 2 bijeenkomsten voor promotie en/of versnelling, in technologieverspreiding, animatie en netwerkactiviteiten• Promotie van het bedrijf in de web- en sociale ruimte, 1 jaarlijkse controle op website en sociale bruikbaarheid
Verdere opmerkingen	<p>t2i promoot Bikeen, een startup voor het innovatieve project in de ontwikkeling van duurzame mobiliteit door middel van innovatieve benaderingen van de circulaire economie, hergebruik en valorisatie van assets, evenals digitalisering en innovatie van het bedrijfsmodel van commerciële activiteiten. De belangrijkste doelstellingen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- het creëren van het grootste kanaal voor de verkoop van gebruikte fietsen (of km 0) en diensten in de fietssector, de ontwikkeling van een marktplaats die het referentiepunt zal zijn in Italië en Europa;- een netwerk van verhuur- en servicepunten te bieden om het gebruik van twee wielen op verschillende niveaus van gebruikers, van amateurs tot fietstoeristen, aan te moedigen en te vergemakkelijken.- een gestandaardiseerd keurmerk in te voeren om fietsers en exploitanten te helpen de waarde van de fiets te behouden wanneer deze wordt verkocht of, beter gezegd, wanneer deze een nieuwe eigenaar heeft.
Bron	https://www.t2i.it/startup-impresa-incubatore/



Best practice methode 2:

Titel	IE3P (Polytechnische Incubator Turijn)
Land	ITALIË
Type validatiemethode	<i>Mentoring / consulting / educatief / overig</i>
Beschrijving	<p>Het programma ondersteunt het ondernemersteam van start-ups</p> <p>Het biedt consultancy, training en contacten in het I3P-netwerk.</p> <p>Het ondersteunt start-ups bij het bepalen van hun financieringsstrategie en biedt directe toegang tot ondernemerschapsondersteunende maatregelen van lokale autoriteiten en instellingen.</p> <p>Het ondersteunt het creëren van synergieën tussen start-ups en de gemeenschap van innovators door de start-up op te nemen in een netwerk van onderzoekscentra, grote ondernemingen, verenigingen en instellingen.</p> <p>Het helpt start-ups om zich op buitenlandse markten te begeven via een netwerk van partnerincubators die verbonden zijn door "zachte landing" -overeenkomsten in Europa, Israël en de Verenigde Staten.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>De start-up moet het bedrijfsidee presenteren door een aanvraagformulier in te vullen.</p> <p>Het voorstel zal worden geëvalueerd door een team van I3P-experts die bijzondere aandacht zullen besteden aan de samenstelling van het team, technologie en marktvooruitzichten.</p> <p>Als de uitkomst van deze voorlopige beoordeling positief is, wordt een gesprek gepland met de tutor, waarin de thema's van het project diepgaand worden besproken.</p> <p>Binnen 30 dagen evalueert het I3P-team het project en kondigt aan of het bedrijfsidee deel zal uitmaken van de incubator.</p> <p>Als het resultaat positief is, wordt het team aangenomen en ondersteund in alle fasen van bedrijfsontwikkeling, inclusief de aanvraag voor financiering.</p> <p>Het incubatieproces duurt tussen de 3 en 5 jaar.</p> <p>Er is een pre-incubatiefase van ten minste 3 maanden (niet meer dan 18 maanden) waarin startuppers een deel van de I3P-diensten gebruiken en met een tutor werken om het project te verbeteren met het oog op de analyse van de evaluatiecommissie</p>

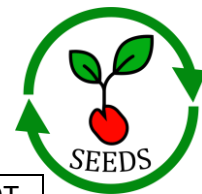


Verdere opmerkingen	I3P promoot Aquaseek, een startup die, in lijn met duurzaamheidsdoelstellingen, water voor iedereen beschikbaar wil maken door het uit de lucht te halen.
Bron	https://www.i3p.it/programma



Best practice methode 3:

Titel	012Factory (Caserta)
Land	ITALIË
Type validatiemethode	<i>Mentoring / consulting / educatief / overig</i>
Beschrijving	<p>012factory is de grootste innovatiehub in Zuid-Italië in termen van omzet en aantal start-ups.</p> <p>012factory biedt multidisciplinaire diensten met een holistische benadering en, met een open, geïntegreerde en gedeelde visie, multisectorale ervaring en knowhow gericht op het vinden van innovatieve en waardecreërende oplossingen.</p> <p>De propositie is gestructureerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiëren van een succesvolle groeistrategie. - Identificatie van investerings- en financieringsmogelijkheden. - Versterking van de capaciteit om innovatie te creëren. - netwerk delen.
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>012factory heeft een ondernemende Academie die al zeven edities loopt en een programma is dat aspirant-ondernemers opleidt en hen de essentiële hulpmiddelen biedt om nieuwe bedrijven met een hoge mate van innovatie te creëren.</p> <p>De insteek is om te beginnen met het talent van de start upper voor het idee of project. 012 Academy is een kans voor toekomstige ondernemers om zaken te doen en hun eigen weg te vinden.</p> <p>Uitgaande van het concept van besmetting en de mogelijkheden om samen zaken te doen, is het voorstel om verschillende visies en professionaliteit te verenigen, mensen met verschillende achtergronden, leeftijden en ervaringen te integreren en een eerste netwerk te creëren.</p> <p>De mentoren volgen de deelnemers van de Academy en helpen hen stap voor stap om hun ideeën om te zetten in een echt bedrijf, in staat om te groeien en te concurreren op nationaal en internationaal niveau door de opbouw van een ondernemende en innovatiegerichte mindset.</p>
Verdere opmerkingen	012factory heeft Artemetra geïncubeerd, een start-up voor de ontwikkeling en het ontwerp van meubels, innovatieve en eco-duurzame inrichtingselementen, verkregen door het gebruik van lagen, composieten en biocomposieten met verminderde milieu-



	impact, in staat om te interageren met het milieu via IOT-technologieën.
Bron	https://www.012factory.it/



Spanje

Best practice methode 1:

Titel	Fondo de Emprendedores
Natie	Spanje
Type validatiemethode	<i>Mentoring en advies</i>
Beschrijving	<p>Een programma van Fundación Repsol, helpt ondernemers hun bedrijfsproject te lanceren door middel van financiering. Dit programma is vooral geschikt voor start-ups in hun beginfase, waar ze worden getest met echte klanten of anderszins, start-ups die over 1-2 jaar in die fase zitten.</p> <p>Dit programma is bedoeld om ondernemers te helpen hun start-ups te lanceren rond innovatieve oplossingen in koolstofarme emissies, circulaire economie en digitalisering voor de energiesector.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Het project dat door de aanvrager wordt gepresenteerd, wordt geëvalueerd door een team van twee senior mentoren - Repsol ex-werknemers die vrijwillig samenwerken aan het programma -, professionals met een hoge kennis van zaken van bedrijfskunde en management. Afgezien daarvan zullen twee huidige werknemers in Repsol de aanvrager begeleiden in technologische en marketinggerelateerde kwesties ¹.</p> <p>De geselecteerde projecten worden gedurende een jaar gefinancierd van 60.000 tot 100.000 euro.</p> <p>Repsol zal zijn platforms faciliteren om waar mogelijk pilottests uit te voeren, en de aanvragers worden op geen enkele manier beperkt in het uitvoeren van pilottests met andere bedrijven. Dit is ook een internationaal programma, zodat aanvragers van over de hele wereld kunnen deelnemen zonder naar de faciliteiten van Spanje te hoeven reizen.</p>
Verdere opmerkingen	<p>De geselecteerde ondernemers zullen financiële steun genieten van 60.000 tot 100.000 euro, terwijl ze ervoor zorgen dat Fundación Repsol niet zal deelnemen aan het intellectuele eigendom of kapitaal van de start-up. Dit maakt het huidige programma bijzonder veilig en aantrekkelijk voor jonge ondernemers.</p>
Bron	https://www.fundacionrepsol.com/es/fondo-emprendedores

Best practice methode 2:

Titel	Compe10cias LED
Natie	Spanje
Type validatiemethode	<i>Mentoring, educatie en consulting</i>
Beschrijving	<p>Compe10cias LED, ontwikkeld door Youth Business Spain en Fundación Tomillo, is een educatief / formatief programma dat tot doel heeft jonge ondernemers - van 18 tot 35 jaar oud - op te leiden door hen te helpen 10 belangrijke ondernemerscompetenties te ontwikkelen op basis van het UN Empretec-competentiekader ²⁻³.</p> <p>Op basis van een studie uitgevoerd door Harvard University, volgt dit trainingsprogramma een <i>cyclus van ervaringsleren</i> die bestaat uit 10 sessies van 4 uur waarin elk van de 10 competenties door de studenten wordt verworven. Het gaat om ³ bevoegdheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zoeken naar mogelijkheden 2. Volharding 3. Informatie zoeken 4. Nakoming van de verbintenissen 5. Berekende risico's 6. Doelen stellen 7. Kwaliteit en efficiëntie 8. Planning en monitoring 9. Overtuigingskracht en contacten 10. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>De methodologie van studie is <i>leren door te doen</i>, en dus bestaat het uit dynamische en participatieve workshops waar studenten zelf de competenties voor ondernemerschap ontwikkelen.</p> <p>Deze formatie wordt aangevuld met gepersonaliseerde zelfstudiesessies en één-op-één evaluaties, met als uiteindelijk doel de formatieve ervaring vorm te geven aan elk van de specifieke gevallen van de studenten.</p> <p>Na de ontwikkeling van de ondernemerscompetenties wordt het bedrijfsidee van de studenten ontworpen en gevalideerd door het team via de methodologie Lean Startup, de studenten krijgen verdere online vorming aangeboden via +IDEAETE en ten slotte oriëntatie en technische assistentie om de levensvatbaarheid van het ondernemersproject te analyseren. Financiering wordt aangeboden via microkredieten en Crowdfunding.</p>
Verdere opmerkingen	Het programma is volledig gratis, omdat het wordt gefinancierd door Fundación Endesa.



Bron	https://www.youthbusiness.es/emprendedores/compe10cias-led/
------	---

Best practice methode 3:

Titel	Programa Cultura Emprenedora a l'Escola (CuEmE) de la Diputació de Barcelona
Natie	Spanje
Type validatiemethode	<i>Mentorschap en educatief</i>
Beschrijving	<p>Het programma CuEmE werd in 2011 gefinancierd door de Raad van Barcelona met als doel ondernemerschap in educatieve centra - voornamelijk basisscholen - te bevorderen door de implementatie van een bepaalde werkmethode die bestaat uit het werken aan verschillende projecten om ondernemerscompetenties in de klas te ontwikkelen. Dit impliceert ook de vorming voor de capaciteit van het onderwijzend personeel om dit programma uit te voeren.</p> <p>In deze methodologie creëren en beheren de studenten een <i>coöperatief</i> bedrijf op school tijdens het schooljaar, met de steun van het schoolpersoneel, de administratie en andere lokale sociale werkagenten.</p> <p>In het CuEmE-kader zijn de scholen en de lokale ondernemingen verbonden door middel van twee basisprincipes: het educatieve programma zelf op de scholen en de strategie die wordt geïmplementeerd die verdere ontwikkeling van lokale bedrijven mogelijk maakt ⁴.</p> <p>De studenten leren door aan projecten te werken, waarden van solidariteit, gelijke kansen en gelijkheid daarin te versterken en bij te dragen aan sociale inclusie. De aangeleerde competenties zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Linguïstische communicatie 2. Wiskundige vaardigheden 3. Kennis van en interactie met de fysieke wereld 4. Digitale competenties en informatieverwerking 5. Sociale en burgerschapscompetenties 6. Culturele en artistieke competenties 7. Leren leren 8. Autonomie en persoonlijk initiatief (ondernemersgeest)
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Het huidige onderwijsproject volgt een reeks stappen die bestaan uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voorbereiding van de studenten (het verwerven van de competenties) 2. Oprichting van de coöperatie 3. Ontwerp van het prototype en communicatie 4. Keuze van het product



	<p>5. Financiering zoeken 6. Productie</p> <p>De Generalitat de Catalunya is verantwoordelijk voor het geven van de erkenning van <i>innovatieve projecten</i> en accrediteren de vorming van het onderwijzend personeel.</p>
Verdere opmerkingen	Volgens officiële gegevens van de Provinciale Raad van Barcelona hadden in het schooljaar 2019-2020 tot 9600 studenten van 236 scholen en 52 lokale bedrijven deelgenomen aan dit programma.
Bron	https://www.diba.cat/es/web/cueme/programa

Verwijzingen

1. Fundación Repsol, Fondo de emprendedores: aceleradora de startups, fundacionrepsol.com, 2022. [Online]. Beschikbaar: <https://www.fundacionrepsol.com/es/fondo-emprendedores>
2. Educaweb, Formación en competencias emprendedoras, educaweb.com, 2019. [Online]. Beschikbaar: <https://www.educaweb.com/noticia/2019/07/24/formacion-competencias-emprendedoras-18880/>
3. Youth Business Spain, Compe10cias LED, Competencias emprendedoras, youthbusiness.es, 2018. [Online]. Beschikbaar: <https://www.youthbusiness.es/emprendedores/compe10cias-led/>
4. Diputació de Barcelona, El programa - Cultura emprendedora a l'escola, diba.cat 2022. [Online]. Beschikbaar: <https://www.diba.cat/es/web/cueme/programa>

Roemenië

Best practice methode 1:

Titel	Roemenië Startup Plus
Land	Roemenië
Type validatiemethode	<i>Educatief</i>
Beschrijving	<p>Voor Roemeense starters is een van de meest populaire manieren om ondernemersvaardigheden te verwerven buiten het formele leren, het volgen van ondernemerscursussen in het kader van projecten die door de EU worden gefinancierd. In de afgelopen jaren heeft het Europees Sociaal Fonds veel van dergelijke opleidingen opgezet via het Human Capital Operational Programme (POCU), met name de programma's "Romania Startup Plus" en "Diaspora Start-Up". De meeste projecten die via de twee programma's worden gefinancierd, omvatten training in ondernemerschap, businessplanwedstrijden, pitchsessies en financiering van de geselecteerde start-ups. De start-uppers kunnen ook profiteren van stageprogramma's, gepersonaliseerde consultancydiensten, mentorschap en monitoring van de experts van projectpartnerschap. Gewoonlijk worden de cursussen gegeven door opleiders die zijn geautoriseerd door de Nationale Autoriteit voor Kwalificaties en de start-uppers ontvangen na het behalen van een examen een afstudeercertificaat dat is afgegeven door het ministerie van Onderwijs, het ministerie van Arbeid en de Nationale Autoriteit voor Kwalificaties.</p> <p>Een voorbeeld is het project "START IT UP" ("Sprijinirea Tinerilor Antreprenori din Regiunea Nord-Est prin Transfer de Inovații și Tehnologii Utile pe Piață – START IT UP Nord-Est"). Het werd geïmplementeerd in de periode januari 2018 - januari 2021 en werd gefinancierd via het programma "Romania Startup Plus". Het richtte zich op mensen die geïnteresseerd waren in het starten van een bedrijf in het stedelijke gebied van de noordoostelijke regio van Roemenië en trainde 300 deelnemers in ondernemerschap. Er vond een businessplanwedstrijd plaats en 36 businessplannen werden geselecteerd en kregen startfinanciering.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Om de validatie van de behaalde ondernemerscompetenties te verkrijgen, moesten de deelnemers die getraind waren in het project "START IT UP" een examen afleggen. Het examen omvat een praktijktoets en een theorie-examen.</p> <p>De deelnemers die de training hebben gevolgd en geslaagd zijn voor de examens, zijn bekroond met afstudeercertificaten die zijn uitgegeven</p>

	<p>door het ministerie van Onderwijs, het ministerie van Arbeid en de nationale autoriteit voor kwalificaties.</p> <p>Bron: https://startup.eastmarketing.ro/</p>
<p>Verdere opmerkingen</p>	<p>De programma's "Romania Startup Plus" en "Diaspora Start-Up" gefinancierd door het Europees Sociaal Fonds via het Human Capital Operational Programme (POCU) leidden tot de oprichting van 8715 start-ups in Roemenië. Daarnaast kregen vele duizenden mensen een ondernemersopleiding.</p>
<p>Bron</p>	<p>https://startup.eastmarketing.ro/ https://www.fonduri-structurale.ro/program-operational/2/programul-operational-capital-uman https://www.fonduri-structurale.ro/stiri/22420/romania-start-up-plus-si-diaspora-start-up-afla-cate-afaceri-noi-au-fost-infiintate-si-in-ce-domenii</p>

Best practice methode 2:

Titel	Ondernemerscompetenties voor studenten
Land	Roemenië
Type validatiemethode	<i>Educatief</i>
Beschrijving	<p>Veel Roemeense universiteiten bieden aanvullende cursussen gericht op het ontwikkelen van de ondernemerscompetenties van hun studenten. Deze studenten zijn gespecialiseerd in verschillende vakgebieden en de ondernemersopleiding kan hen helpen bij het oprichten en runnen van een start-up om hun kennis en competenties beter te benutten.</p> <p>Universiteit van Boekarest (UB) wordt beschouwd als de belangrijkste onderwijs-, onderzoeks- en culturele instelling in Roemenië. In oktober 2021 organiseerde UB in samenwerking met UNIHUB Student Entrepreneurship Society de 4e editie van een "Entrepreneurial competences" training die online werd aangeboden aan haar studenten. De training duurt 32 uur en is opgebouwd in vier modules:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bedrijfsbeheer - marketing - financieel-boekhoudkundig beheer - ontwikkeling van businessplannen. <p>De cursus is ontworpen volgens de methodologie en ondersteuningstools die specifiek zijn voor het Lean Startup-concept, een recent ondernemersparadigma, gebaseerd op het identificeren van het Minimum Viable Product (MVP) en het ontwikkelen van het bedrijf eromheen door middel van snelle iteraties. Het doel is om de vraag "Wat is een startup?", om studenten technieken aan te bieden voor het online en offline promoten van producten / diensten en om hen in staat te stellen het bedrijfsmodel van een start-up te identificeren, te testen en te valideren en een SWOT-analyse uit te voeren.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	De verworven competenties kunnen worden gevalideerd door verdere activiteiten gefaciliteerd door UNIHUB Student Entrepreneurship Society, zoals hackathons, pitching sessies tijdens "UB Challenges: IdeaJam", verschillende wedstrijden en workshops, business incubators, enz.
Verdere opmerkingen	Universiteiten en studentenverenigingen kunnen een zeer krachtige impact hebben op de ontwikkeling van de competenties van studenten met betrekking tot het ondernemerschap en, verder, op de ontwikkeling van zakelijke ideeën en start-ups.



Bron	<p>https://unibuc.ro/cursul-de-competente-antreprenoriale-pentru-studentii-ub-organizat-de-faa-si-unihub-ajuns-la-cea-de-a-iv-a-editie/</p> <p>https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/10/Descriere-curs-antreprenoriata-versiune-finala-1.pdf</p> <p>https://unibuc.ro/unihub-societatea-antreprenoriala-studenteasca-din-cadrul-ub-isi-continua-activitatile-si-in-2018/</p>
------	--

Best practice methode 3:

Titel	Cursussen "Ondernemerscompetenties"
Land	Roemenië
Type validatiemethode	<i>Educatief</i>
Beschrijving	<p>Steeds meer Roemeense instellingen bieden cursussen aan die gericht zijn op het ontwikkelen van ondernemerscompetenties. Van kamers van koophandel, particuliere bedrijven, ngo's, overheden tot instellingen voor beroepsonderwijs en -opleiding, aanbieders van volwassenenonderwijs en universiteiten. De cursus die instellingen en de cursussen aanbieden, zijn geautoriseerd door de Roemeense nationale autoriteit voor kwalificaties en de certificaten die aan het einde van de training zijn verkregen, worden op Europees niveau erkend.</p> <p>GS Training is een expertisecentrum op het gebied van beroepsopleidingen voor volwassenen, dat sinds 2011 aanwezig is op de profielmarkt en cursussen uitvoert die zijn geautoriseerd door de National Authority for Qualifications. Ze trainden meer dan 6500 mensen van verschillende overheidsinstellingen en bedrijven. Onder de aangeboden trainingen is er ook de cursus "Ondernemerscompetenties". Deze cursus is bedoeld voor mensen die een bedrijf willen starten, hun eigen businessplan willen maken en het op de lange termijn succesvol willen ontwikkelen. De deelnemers leren hoe ze potentiële klanten kunnen aantrekken en wat de stadia zijn van communicatie met medewerkers, partners of klanten.</p> <p>De belangrijkste onderwerpen van de training zijn als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inleidende noties in ondernemerschap - Een bedrijfsstrategie opstellen - Bedrijfsbeheer en -ontwikkeling - Strategie, marketingmix en marketingplan - Begrippen met betrekking tot de markt - Zakelijke communicatie en onderhandeling - Human resources management in het bedrijf - De structuur en ontwikkeling van een businessplan <p>De totale duur van de training is 40 uur.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	GS Training is geautoriseerd door de Roemeense nationale autoriteit voor kwalificaties om het specialisatieprogramma "Ondernemerscompetenties" uit te voeren, zodat de uitgegeven certificaten op nationaal en Europees niveau worden erkend.



Verdere opmerkingen	Ondernemerscompetenties kunnen worden verworven door deel te nemen aan de "Ondernemerscompetenties" die worden aangeboden door vele instellingen die zijn geautoriseerd door de Roemeense nationale autoriteit voor kwalificatie. De competenties worden gevalideerd met certificaten die op nationaal en Europees niveau worden erkend.
Bron	https://gstraining.ro



Nederland

Best practice methode 1:

Titel	IHO innovatief en ondernemend
Land	Nederland
Type validatiemethode	<i>Educatief</i>
Beschrijving	<p>Het hele Nederlandse hoger onderwijsstelsel – inclusief onderzoeksinstituten, technische universiteiten en hogescholen – biedt een schat aan uitstekende voorbeelden van wat het betekent om een innovatieve en ondernemende instelling voor hoger onderwijs (IHO) te zijn. De valorisatie van kennis, of het proces van het geschikt en/of beschikbaar maken van informatie voor economisch en/of maatschappelijk gebruik door kennis om te zetten in bruikbare goederen, diensten, processen en ondernemerschap, is een cruciaal onderdeel. Waardecreatie omvat vele disciplines en het effect ervan reikt veel verder dan economische overwegingen en omvat maatschappelijke en culturele waardegeneratie. Het omvat bijvoorbeeld verschillende methoden om onderzoek en onderzoeksresultaten te presenteren in de media, exposities, gemeenschapsonderzoek, enzovoort. Ondersteuning van ondernemerschap is het meest ontwikkelde aspect van waardecreatie in termen van ondersteunende structuren en gerichte onderwijsinitiatieven.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>De IHO evalueert ondernemerschapsonderwijs en -leren op regelmatige basis in de hele instelling; ervoor zorgen dat ondernemende onderwijsactiviteiten hun volledige potentieel bereiken, vereist een rigoureuze evaluatie in alle faculteiten en afdelingen. Een ondernemende instelling voor hoger onderwijs heeft specifieke doelen die routinematig worden gecontroleerd en beoordeeld, waarbij de resultaten worden teruggekoppeld naar cursusvernieuwing en personeelsontwikkelingsplannen.</p> <p>Om een succesvolle validatie van ondernemerscompetenties te garanderen, heeft de IHO in Nederland duidelijke doelstellingen vastgesteld voor de impact van ondernemerschapscursussen en -activiteiten, de impact van ondernemerschapsonderwijs en -leren in verschillende fasen van implementatie (begin, einde, tijdstip daarna) geëvalueerd om een nauwkeurig beeld te krijgen van verandering, geregistreerde veranderingen in de motivatie van de deelnemers en het kennisniveau, vaardigheden en competenties die zijn opgedaan via het ondernemerschapprogramma en geëvalueerde veranderingen in de motivatie van de deelnemers.</p>



Verdere opmerkingen	Het Nederlandse hoger onderwijssysteem illustreert wat het betekent om inventief en ondernemend te zijn en ondernemersmentaliteit, ondernemerschap en kennisuitwisseling te bevorderen. De kern van deze strategie is het creëren van waarde uit academische kennis door middel van nieuwe diensten, producten, processen en bedrijfsmodellen die inspelen op economische, sociale en milieubehoefte.
Bron	https://www.oecd-ilibrary.org/

Best practice methode 2:

Titel	Ondernemingsgeest
Land	Nederland
Type validatiemethode	<i>Educatief</i>
Beschrijving	<p>Het programma ondersteunt aspirant-ondernemers om de benodigde kwalificatie te behalen waarmee ze zelfstandig het eigen vakmanschap kunnen uitoefenen. Om dit doel te bereiken, begeleidt het programma de leerlingen om een netwerk op te bouwen, acquisities te doen, de financiële administratie uit te voeren en servicegericht met klanten of opdrachtgevers om te gaan. Verder zorgt het ervoor dat de aanvragers op de hoogte zijn van de ondernemersregelgeving van de overheid, de laatste ontwikkelingen in hun eigen vakgebied volgen en daarop anticiperen.</p> <p>Het programma vereist een sociale, onderzoekende, innovatieve en wendbare houding op micro-, macro- en mesoniveau, noodzakelijk voor zelfstandige ondernemers.</p> <p>Ook ondersteunt het trainingsprogramma, ontwikkelen de deelnemende professionals nieuwe ondernemersvaardigheden, breiden ze hun netwerk uit, doen ze onderzoek naar nieuwe ontwikkelingen in hun vakgebied en stellen ze elk een businessplan op om hun eigen verdienmodel te versterken.</p> <p>Het programma helpt aspirant-ondernemers zich te ontwikkelen naar een hoger NLQF denk- en functionereniveau 5, waarin hun eigen ondernemend vakmanschap centraal staat en dient als een belangrijke leeromgeving.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>De aanvrager moet minimaal MBO 4 vakdiploma (niveau 4 van het beroepsonderwijs) hebben met minimaal één jaar werkervaring of autodidact vakmanschap met aantoonbaar denkniveau op NLQF niveau 4.</p> <p>De aanvrager moet gemiddeld 420 uur werken, dit is de geschatte tijd die nodig is om alle leeractiviteiten te voltooien die nodig zijn om de volgende leerresultaten te bereiken: bewustzijn van de huidige professionele, sociale, economische en politieke ontwikkelingen, vermogen om betrouwbare informatie op te zoeken en te verwerken op het gebied van zelfstandig ondernemerschap; vaardigheden om onderzoek te doen naar markt, industrie, concurrentie, klanten en eigen ondernemerschap; vermogen om het netwerk in kaart te brengen en doelen te formuleren voor het bedrijf op korte en lange termijn; competentie om een rechtsvorm en kennis van de wet- en regelgeving voor een nieuwe onderneming te kiezen; expertise om</p>



	<p>een realistisch businessplan op te stellen en een (financiële) administratie bij te kunnen houden; bewezen capaciteit om marketingstrategie te bepalen en een promotieplan op te stellen; het vermogen om op de juiste manier over het eigen bedrijf te communiceren met de doelgroep; kennis van verschillende verkooptechnieken; vermogen om kritisch en zo objectief mogelijk te kijken naar het eigen handelen in de rol van zelfstandig ondernemer.</p> <p>Voor elke 25 tot 30 uur werk ontvangt de leerling één ECTS-credit.</p> <p>De ondernemerscompetentie wordt gevalideerd wanneer de leerling in totaal 15 ECTS-credits heeft ontvangen. In dit verband bepaalt de eigenaar van de kwalificatie (in dit geval Stichting sQuare) de leerresultaten van de kwalificatie en bepaalt welke organisatie als toekennende instantie van de kwalificatie mag optreden.</p>
Verdere opmerkingen	<p>De volledige naam van de competentie is "Ondernemerschap op basis van de eigen expertise". De kwalificatie komt overeen met EQF-niveau 5 en met NLQF-niveau 5 en is opgenomen in de <i>niet-formele</i> onderwijssector. De kwalificatie richt zich op de volgende gebieden: Business, administratie en recht; Bedrijfskunde en administratie; Bedrijfskunde en administratie niet nader gedefinieerd.</p>
Bron	<p>https://database.nlqf.nl</p>



Best practice methode 3:

Titel	De Nederlandse Centra voor Ondernemerschap
Land	Nederland
Type validatiemethode	<i>Educational</i>
Beschrijving	<p>De Dutch Centres for Entrepreneurship (DutchCE) zijn ondergebracht in 20 van de 36 instellingen voor hoger onderwijs (IHO's) in Nederland, die deelnemen aan vier categorieën van ondernemerschapsgelateerde activiteiten. Ze werken met elkaar samen om een gemeenschap op te bouwen, kennis en beste praktijken te delen, ondernemerschap en ondernemerschapsonderwijs in het hoger onderwijs te stimuleren en te bevorderen, en ondernemerschapsonderzoek te versterken door nationale samenwerking te faciliteren en nieuw onderzoek te stimuleren dat de gemeenschap relevant acht voor de ontwikkeling van een ondernemende samenleving.</p> <p>De IHO's die deelnemen aan DutchCE doen toegepast onderzoek en organiseren nationale en internationale initiatieven om ondernemerschapsonderzoek te bevorderen.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Door middel van kwalitatieve criteria verzorgt de DutchCE validatie en kwaliteitscontrole. Ze werken ook samen met wereldwijde netwerken en platforms zoals het Global Entrepreneurship Network, evenals academische instellingen zoals de Academy of Management en de International Council for Small Business.</p> <p>Leerresultaten voor ondernemers worden gevalideerd door de IHO, die het ontwerp en de implementatie van het ondernemerscurriculum begeleidt.</p> <p>Een ondernemende leerervaring stelt mensen in staat om waardevolle vaardigheden en competenties op te doen. Deze zijn nodig voor zowel afgestudeerde ondernemers als ondernemende studenten die op zoek zijn naar werk. Een instelling voor hoger onderwijs die ondernemend leren ondersteunt, verbindt zich ertoe om cursusmateriaal en leerresultaten regelmatig te herzien, valideren en upgraden in alle studieprogramma's.</p> <p>Om de verwerving van de ondernemerscompetenties te bevorderen, codificeert een IHO de gewenste leerresultaten voor ondernemers in verband met kennis, vaardigheden en competenties in alle opleidingen; zorgt ervoor dat studenten een duidelijke kennis hebben van de beoogde en bereikte leerresultaten voor ondernemers; valideert leerresultaten voor ondernemers op institutioneel niveau;</p>



	en erkent ondernemende leerresultaten in de prestaties van studenten.
Verdere opmerkingen	<p>DutchCE heeft ook een bredere invloed door nuttige wetenschappelijke doorbraken te stimuleren, die bevindingen via vele media met een gevarieerd publiek te communiceren en actieve betrokkenheid bij publieke en private contracten en publieke discussie aan te moedigen.</p> <p>Verder ondersteunt de DutchCE de beleidsvorming door belangrijke ondernemerschapsgelateerde kwesties onder de aandacht van beleidsmakers te brengen en te dienen als een adviesorganisatie voor overheid, parlement en belangengroepen.</p>
Bron	https://www.oecd-ilibrary.org/



Oostenrijk

Best practice methode 1:

Titel	Laten we plastic circulair maken (Plasticpreneur, Wenen)
Land	Oostenrijk
Type validatiemethode	Consulting/educatief
Beschrijving	<p>Plasticpreneur is een Oostenrijkse start-up die ernaar streeft de cirkel te sluiten en de overgang van een lineaire (take-make-dispose) naar een circulaire economie te bevorderen. Met zijn eigenschappen is plastic een perfect materiaal voor een circulaire economie - het is duurzaam, licht, gemakkelijk te verwerken en energiezuinig om te recycelen.</p> <p>Dit wordt bereikt door het ontwerpen, produceren en aanbieden van gebruiksvriendelijke, mobiele en eenvoudig te repareren plastic recyclingmachines en het aanbieden van ondernemerschapstrainingen. Ze bieden het ontwikkelen, ontwerpen en produceren van plastic recyclingmachines, standaard en op maat gemaakte matrijzen en allerlei andere diensten, zoals technische training en assistentie, marktonderzoek en advies, ontwerp en productontwikkeling, evenals ondernemerschapstrainingen en -programma's.</p> <p>Voor een wereldwijde positieve impact levert de start-up technologie, diensten en producten aan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontdek en ervaar het recyclingproces hands-on • Ontwerp en maak nieuwe producten van gerecycled plastic afval • Maak nieuwe mogelijkheden voor het ontwikkelen van bedrijven en vaardigheden mogelijk • Productie lokaal batch produceren & producten produceren <p>Om een duurzaam project of sociaal bedrijf op te zetten en de lokale gemeenschappen te betrekken, worden bedrijfsmodellen ontwikkeld en opgezet. Het opzetten en runnen van recyclingcentra en het produceren van nuttige producten vereist ondernemerschapsvaardigheden; door de programma's en workshops die Plasticpreneur aanbiedt, worden mensen in staat gesteld en geïnspireerd om hun eigen projecten te creëren, plannen en uitvoeren, hun sociale bedrijven te starten en oplossingen te creëren voor alledaagse problemen - direct waar het nodig is: lokaal.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	De praktische mogelijkheid om plastic afval om te zetten in nieuwe producten maakt creativiteit en het ontstaan van tastbare oplossingen mogelijk. Tegelijkertijd wordt bij elke stap het milieubewustzijn verhoogd.



	<p>De programma's en workshops van Plasticpreneur stimuleren en inspireren mensen om hun eigen projecten te creëren, plannen en uitvoeren, hun sociale bedrijven te starten en oplossingen te creëren voor alledaagse problemen, direct waar het nodig is: lokaal. Met de mensgerichte ontwerpbenadering worden lean business modellering en rapid prototyping ideeën in de praktijk gebracht, creativiteit wordt ontketend en innovatief denken stimuleert een duurzame mindset om systemische impact te creëren.</p> <p>Vanwege de grote verscheidenheid aan mogelijke use cases voor deze technologie, worden diensten en producten opgezet door veel verschillende gebruikersgroepen zoals universiteiten, scholen, wetenschapscentra, musea, makerspaces, ontwerpstudio's, NGO's, de publieke sector, particulieren, samenwerkingsverbanden, enz.</p>
Verdere opmerkingen	<p>Vanwege het gebrek aan toegang tot elementaire recyclingtechnologieën en knowhow, kan plastic afval zijn potentieel als waardevolle secundaire grondstof in de productie nauwelijks realiseren. Meestal wordt het verbrand of hoopt het zich op op stortplaatsen of de natuurlijke omgeving als afval - hoewel het proces zelf heel eenvoudig en op kleine schaal mogelijk is:</p> <p>Plastic afval wordt verzameld, gesorteerd, gewassen, versnipperd tot fijne korrels, verwarmd en in een mal geperst. Door dit eenvoudige proces wordt plastic afval omgezet in nieuwe en nuttige producten voor lokale markten.</p>
Bron (indien van toepassing)	https://plasticpreneur.com/



Best practice methode 2:

Titel	Re: Wien Start-ups/Wenen
Land	Oostenrijk
Type validatiemethode	Consulting/educatief
Beschrijving	<p>OekoBusiness Wien en Impact Hub Vienna begeleiden een nieuwe generatie bedrijven bij hun bijdrage aan een betere stedelijke leefbaarheid. Re:Wien, een programma voor start-ups is opgezet.</p> <p>In 2021 waren OekoBusiness Wien en Impact Hub Vienna opnieuw op zoek naar jonge ondernemers met innovatieve ideeën om de weg te wijzen naar een duurzame toekomst. Zeven start-ups, zes maanden coaching, workshops, netwerken en uitwisseling van de industrie - dat is "Re:Wien".</p> <p>Duurzaam ondernemen wordt steeds belangrijker; niet alleen gevestigde bedrijven, maar vooral jonge start-ups proberen de klimaatcrisis tegen te gaan door bijzonder middelenbesparende maatregelen. Om de oprichters hierin te ondersteunen heeft "Re:Wien" al zeven keerplaatsgevonden.</p> <p>Bertram Häupler van OekoBusiness Wien: "Het geeft veel voldoening dat elk jaar nieuwe jonge ondernemers met spannende projecten deelnemen aan het Re:Wien-programma en de kans grijpen om advies te krijgen over duurzaam ondernemen."</p> <p>Re:Wien is een begeleidend programma georganiseerd door OekoBusiness Wien en de Impact Hub Vienna, dat veelbelovende start-ups met hulpbronnefficiënte en duurzame bedrijfsmodellen ondersteunt bij hun ontwikkeling.</p>
Hoe validatie van competenties te verkrijgen	<p>Verschillende coachingsprogramma's, netwerkevenementen met gevestigde bedrijven in hun sector bieden ideale netwerk mogelijkheden. Dit type samenwerking resulteert in efficiënte samenwerkingen die niet alleen aanzienlijke voordelen opleveren voor de start-ups, maar ook hun partners profiteren van de synergie-effecten.</p> <p>De oprichters krijgen een inzicht dat essentieel is voor een positieve bedrijfsontwikkeling. Dit alles staat bij Re:Wien onder het leidende principe van stedelijke duurzaamheid - omdat verantwoord ondernemen ook de belangen van sociale en ecologische meerwaarde moet omvatten.</p> <p>Zodra de deelnemende bedrijven het zes maanden durende Re:Wien-programma hebben afgerond, volgt nog eens zes maanden</p>



	lidmaatschap van de Impact Hub Wenen. Na succesvolle afronding zijn de jonge bedrijven gecertificeerd in het kader van OekoBusiness Wien.
Verdere opmerkingen	<p>OekoBusiness Wien laat zien dat milieubescherming en succesvol zakendoen geen tegenstellingen zijn. Het Environmental Service Programme van de stad Wenen - Milieubescherming ondersteunt bedrijven in Wenen bij het implementeren en verankeren van duurzame maatregelen die ook economisch hun vruchten afwerpen.</p> <p>Het programma is nauw verbonden met vergelijkbare initiatieven over de hele wereld om de overdracht van kennis naar stads- en regionale overheden te bevorderen en een netwerk van bedrijven op te bouwen die hebben erkend dat economisch succes en duurzaam ondernemen hand in hand gaan.</p>
Bron (indien van toepassing)	https://unternehmen.oekobusiness.wien.at/



Best practice methode 3:

Naam	"Afvalscheiding is altijd een hit"- Campagne van de MA48 en de traditionele voetbalclub "Rapid Wien".
Type validatiemethode	Demonstratie/advies
Beschrijving	<p>De afdeling Afvalbeheer en Wagenpark (MA 48) van de gemeente Wenen heeft SK Rapid, een traditionele voetbalclub en recordkampioen in Wenen, kunnen winnen voor een nieuwe campagne over afvalscheiding. Voor MA 48 laten twee leden van het Rapid-team zien hoe afvalscheiding in Wenen werkt. De video is "opgenomen" in het Allianz-stadion in Wenen, de thuisbasis van Rapid. De boodschap is onmiskenbaar: afvalscheiding is altijd een hit! Afvalscheiding kan de hoeveelheid restafval verminderen en waardevolle oude materialen recycleren.</p> <p>Door deze principes door een traditionele en bekende sportvereniging over te brengen op een breder publiek, wordt de focus gelegd op de impact van duurzaam afvalbeheer voor bedrijven en organisaties.</p> <p>Met deze campagne wil MA 48 laten zien hoe eenvoudig gescheiden afvalinzameling in Wenen is, ook voor bedrijven en organisaties. Natuurlijk is er geen gebrek aan humor, zoals blijkt uit de voetbalvaardige slogans van de individuele onderwerpen en een korte film. De grappige film is ook te zien op de sociale mediakanalen van de MA 48: https://www.wien.gv.at/video/1353/Gruen-Weiss-trennt-sich</p> <p>Groen en wit scheiden</p> <p>Dit geldt alleen voor gebruikt glas, omdat afvalscheiding een punt van zorg is voor de Snelle Organisatie. Voor gekleurd en wit glas zijn 7.000 gebruikte glazen containers beschikbaar voor inzameling in Wenen en ongeveer 30.000 ton gebruikt glas wordt elk jaar ingezameld. Het afvalglas wordt gebruikt om nieuwe flessen te produceren. Dit bespaart waardevolle grondstoffen. Wit glas bestaat voor 60 procent uit secundaire grondstof, glas-in-lood tot 75 procent. Het recycleren van glas-in-lood bespaart 27 procent energie en 63 procent CO₂-uitstoot. In heel Oostenrijk bespaart de recycling van afvalglas jaarlijks ongeveer 250.000 ton primaire grondstoffen (kwartsand, kalksteen, dolomiet en natriumcarbonaat).</p> <p>Daar is aluminium niet uit</p> <p>In Wenen wordt ongeveer 13.000 ton schroot (ferro- en non-ferrometalen zoals aluminium) verzameld in de 6.200 blauwe vuilnisbakken en op de vuilnisbelt. Deze hoeveelheid kan worden gebruikt om meer dan 50 Vienna Ferris wielen of 1,4 miljoen fietsen te maken. Het ingezamelde metaalafval wordt eerst gescheiden in verschillende metaalfracties door magnetische scheiding en</p>



	<p>mechanische sortering en bevrijd van storende en vreemde materialen. Ferrometalen worden samen met ander schroot en ruwijzer gebruikt voor de staalproductie. Eindproducten zijn onder meer spoorweg- en auto-onderdelen, wasmachinebehuizingen en wapeningsstaal. Aluminium verpakkingen kunnen worden gebruikt om gietstukken van hoge kwaliteit te produceren. Er wordt 95 procent minder energie gebruikt om gerecycled aluminium opnieuw te smelten dan om dezelfde hoeveelheid nieuwe aluminiumproducten te produceren uit metallurgisch materiaal.</p> <p>Geen trucje: plastic flessen scheiden</p> <p>In Wenen wordt jaarlijks zo'n 5.000 ton plastic flessen ingezameld. Voor de productie van een ton PET-flessen is 1,9 ton aardolie nodig. Door petflessen te recyclen, bespaart de Weense bevolking dus bijna 10.000 ton aardolie per jaar. Door gebruik te maken van nieuwe technische processen is het mogelijk om producten voor de voedingssector te vervaardigen uit gerecyclede materialen, ondanks de hoge hygiënische eisen. Nieuwe drankflessen kunnen bijvoorbeeld worden geproduceerd van oude ("fles tot fles"). Andere gerecyclede producten zijn vezels voor de textielsector of voor thermische isolatie, plastic containers en nog veel meer.</p>
<p>Hoe validatie van competenties te verkrijgen</p>	<p>Gevoeligheid voor milieukwesties wordt meer centraal gesteld in het eigen handelen van de club. De campagne van de traditionele voetbalclub en de gemeente Wenen richt zich voornamelijk op hun leden en fans, verwijzend naar termen en mogelijkheden van de sport. Het dient ook als rolmodel voor andere clubs, bedrijven en organisaties om hun eigen campagnes of acties te starten (deels met 'speelse benaderingen').</p> <p>Daarbij moeten de deelnemende rolmodellen een soort imitatie-effect bereiken en aangepast worden aan de omstandigheden in andere bedrijven of organisaties.</p>
<p>Aanvullende opmerkingen</p>	<p>Naast MA 48 zijn partners van de campagne onder meer de federale overheid, de provincies, diverse afvalverenigingen, bergingsbedrijven, het AEEA Coördinatiebureau, diverse recyclagebedrijven en producenten.</p>
<p>Bron (indien van toepassing)</p>	<p>https://www.wien.gv.at/video/1353/Gruen-Weiss-trennt-sich https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung</p>