

# Ghid “Startup-uri și validare – beneficii și importanță”



Substance of circular Economy concept as Efficacious  
Determinant for the development of Successful entrepreneurship

2020-1-ES01-KA202-083137



## Cuprins

<b>Introducere</b> .....	2
<b>Prima parte – Cadrul Național – Sistemul de Educație și Formare Profesională (VET)</b> .....	4
Polonia .....	4
Italia .....	7
Spania .....	12
România .....	16
Olanda .....	21
Austria .....	24
<b>Partea a doua – Exemple de bune practici de validare a competențelor antreprenoriale</b> .....	25
Polonia .....	25
Italia .....	30
Spania .....	35
România .....	39
Olanda .....	45
Austria .....	51



## Introducere

Validarea se referă la procesul de evaluare de către profesioniști a competențelor, abilităților sau cunoștințelor unei persoane într-un anumit domeniu. Calificările formale sunt rezultatele formale (certificat, diplomă sau titlu) ale unui proces de evaluare care se obțin atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ale învățării conform unor standarde date și/sau posedă competențele necesare pentru a desfășura o activitate într-un anumit domeniu. Totuși, educația formală și formarea profesională pot răspunde doar parțial nevoilor de competențe de pe o piață a forței de muncă aflată în continuă schimbare. În plus, oamenii învață și prin experiența profesională, experiențe sociale sau prin auto-învățare (de exemplu, cursuri on-line, lecturi etc.), dar, de obicei, persoanele nu pot folosi aceste noi competențe pentru a avea acces la educația ulterioară sau pentru a progresa în cariera lor. Validarea este, prin urmare, un element constitutiv esențial al unei societăți bazate pe învățare pe tot parcursul vieții.

Educația non-formală se referă la educația în care cursanții primesc un program educațional bine structurat și planificat, deși are loc în afara unui cadru formal de învățare (în afara instituțiilor educaționale formale). Astfel, educația non-formală oferă cursanților posibilitatea de a-și dezvolta diferite competențe și abilități. Aceasta nu numai că îmbunătățește incluziunea socială, rolul de cetățean activ și dezvoltarea individuală, dar crește competitivitatea și capacitatea de inserție profesională.

Recunoașterea și validarea competențelor dobândite prin participarea la cursuri de formare non-formală pot avea numeroase beneficii pentru antreprenori, cum ar fi:

- Evidențierea competențelor în fața clienților
- Sporirea competitivității în afaceri
- Creșterea încrederii în sine, responsabilizare
- Posibilitatea de a obține o finanțare mai bună, de a convinge autoritățile (adică băncile sau instituțiile de finanțare) cu privire la cunoștințele lor
- Stimul pentru continuarea învățării, pentru a ști ce cunoștințe au și ce anume trebuie să îmbunătățească pentru ca afacerea lor să reușească
- Îmbunătățirea încrederii și aprecierii de sine

Din păcate, informațiile disponibile arată că gradul general de conștientizare cu privire la beneficiile validării în rândul startupper-ilor și al tinerilor antreprenori este destul de scăzut (a se vedea Inventarul european privind validarea învățării non-formale și informale, 2018).

În **prima parte** a acestui ghid prezentăm o imagine de ansamblu a Cadrului actual al *Sistemului de Calificări* - Sistemul de Educație și Formare Profesională (VET) din Polonia, Italia, Spania, România și Olanda, inclusiv validarea învățării non-formale. Din această prezentare generală putem concluziona că gradul de conștientizare a validării a crescut în toate sectoarele societății, iar părțile interesate au devenit mai sensibile la validare ca modalitate de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale, precum și prin experiența profesională.



În cea de-a **doua parte** a acestui ghid prezentăm diferite *exemple de bune practici de validare a competențelor antreprenoriale* din țările implicate în proiectul SEEDS.

În cele din urmă, propunem utilizatorilor SEEDS să participe la validarea "Spirit de inițiativă și antreprenoriat responsabil", o Resursă Educațională Deschisă (OER) concepută pentru recunoașterea și validarea competențelor dobândite prin participarea la cursuri de formare non-formală privind aspecte legate de economia circulară și implementarea acestora în activitățile zilnice ale celor care încep o afacere.



## Prima parte – Cadrul Național – Sistemul de Educație și Formare Profesională (VET)

### Polonia

#### Introducere

În Polonia, introducerea cadrelor a condus la identificarea domeniilor în care rezultatele învățării nu au fost aplicate anterior sau nu au fost utilizate la întregul lor potențial. În plus, Polonia s-a deschis către calificări acordate în afara educației și instruirii formale, adică învățarea non-formală și informală, astfel de acțiuni fiind în beneficiul cursanților. O altă chestiune importantă este conformitatea Sistemului Național de Calificare din Polonia cu Sistemul European de Calificare, facilitând transferul de credite și validarea calificărilor obținute în alte țări europene.

#### Cadrul Național al Calificărilor în Polonia

Polonia a început să dezvolte un PQF (Cadrul Polonez al Calificărilor) cuprinzător în anul 2006. PQF a fost adoptat oficial prin Legea din 22 decembrie 2015 privind sistemul integrat al calificărilor, care a intrat în vigoare în ianuarie 2016.

PQF constă din opt niveluri bazate pe rezultatele învățării, care acoperă toate tipurile de calificări, de la învățământul general, la VET și învățământul superior. Aceasta înseamnă că este organizat în același mod ca EQF (Cadrul European de Calificare) cu opt niveluri, iar Polonia și-a legat oficial PQF de EQF în anul 2013.

Prezentarea grafică a PQF corespunzătoare EQF:

PQF levels	Qualifications from the formal system	Regulated and non-statutory qualifications	EQF levels
8	Third cycle of higher education (PhD)		8
7	Second cycle of higher education Integrated first and second cycle Partial qualification for post-diploma studies		7
6	First cycle of higher education Partial qualification for post-diploma studies		6
5	Vocational qualifications Partial occupational qualifications		5
4	Upper secondary school leaving certificate ( <i>Matura</i> ) Vocational qualifications Partial occupational qualifications		4
3	Vocational qualifications Partial occupational qualifications	Assembly of construction woodwork ( <i>Montowanie stolarki budowlanej</i> )	3
2	Lower secondary school leaving certificate Vocational qualifications Partial occupational qualifications		2
1	Primary school leaving certificate		1

Sursa: Cedefop (2018). Evoluții ale cadrului național al calificărilor în Europa 2017.

Dar ceea ce diferă este că PQF include în plus trei grade de descriptori ai rezultatelor învățării:

- descriptori universali, aplicabili tuturor tipurilor de educație;
- descriptori specifici, aplicabili pentru VET și/sau învățământ superior;



- descriptori de domeniu/disciplină.

PQF recunoaște calificările complete (nivel de studii finalizat) și calificările parțiale (confirmate prin certificate). În anul 2012 au fost introduse modificări, ceea ce implică faptul ca examinarea profesională a calfelor și a meșterilor să fie efectuată de către comisiile de examinare ale Camerelor de meșteșugari. În noiembrie 2017, prima calificare nestatutară a fost adăugată în Registrul integrat al calificărilor: Asamblarea tâmplăriei de construcții la nivelul 3 al EQF pentru calificarea formală VET.

În plus, curriculum-ul de bază al educației profesionale, obligatoriu începând cu anul școlar 2012–2013, a introdus un nou mod de descriere și de dobândire a calificărilor, adică au fost introduse rezultatele învățării. Curriculumul de bază distinge seturi coerente de rezultate ale învățării care pot fi validate în cadrul învățării extrașcolare, dar și acumulate și recunoscute pentru a obține calificări succesive. Conceptul de a transla rezultatele învățării într-o calificare este în concordanță cu sistemul ECVET dezvoltat în Europa (Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională).

În Polonia, acumularea și transferul de credite în cadrul sistemului de învățământ superior funcționează sub forma ECTS (Sistemul European de Transfer și Acumulare de Credite). ECTS a fost adoptat în totalitate de către instituțiile de învățământ superior poloneze – punerea sa în aplicare a fost impusă prin lege, Legea din 27 iulie 2005 privind Legea învățământului superior (Jurnalul de legi 2012, poziția 572 cu modificări ulterioare)).

Prezentarea grafică a calificărilor din sistemul de învățământ superior:

Type of studies	Name of qualification	ECTS credits	Planned qualification level in the PQF
First cycle studies (Bologna first cycle)	Diploma certifying the professional title of licencjat / inżynier or an equivalent title	At least 180	6
Second cycle studies (Bologna second cycle) or Long cycle studies	Diploma certifying the professional title of Magister / magister inżynier or an equivalent title (for example, physician)	Second cycle studies – at least 90  Long cycle master's degree studies: at least 300 (five-year studies), 360 (six-year studies)	7
Third cycle studies (Bologna third cycle)	Diploma certifying the academic degree of doktor in a specific discipline	45–60	8

Additionally:

Postgraduate non-degree studies	Certificates of completion of postgraduate non-degree studies	At least 60; (the duration of the studies should not be less than two semesters)	Depending on the programme
---------------------------------	---	--	----------------------------



Sursa: Institutul de cercetare educațională (2014). Corelarea Cadrului Polonez al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții cu Cadrul European al Calificărilor.

### **Legături între Cadrul Polonez al Calificărilor și Cadrul European**

Modelul polonez de acumulare și transfer de credite trebuie să fie compatibil cu procedurile europene (ECTS – Sistemul european de acumulare și transfer de credite – utilizat în prezent în învățământul superior, ECVET – Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională). Un sistem bazat pe credite ECTS funcționează în sistemul polonez de învățământ superior în cadrul Agenției naționale poloneze a programului Erasmus+.

Este important ca PQF să fie aliniat ECVET și EQF deoarece permite acreditarea rezultatelor învățării dobândite, indiferent de țara UE în care au fost obținute, cursantul beneficiind de calificarea sa pentru a se adapta mai bine cerințelor pieței muncii. Prin urmare, se poate concluziona că păstrarea și îmbunătățirea acestui drum va conduce la creșterea capacității de inserție profesională a cetățenilor polonezi, inclusiv în cadrul Uniunii Europene.

### **Validarea învățării non-formale și informale și legăturile cu NQF**

PQF include validarea rezultatelor învățării la toate nivelurile: educație formală, învățare non-formală și informală. Cel mai recent, în temeiul Legii din 22 decembrie 2015, Articolele 9.1, 15.1 și 38.1., sectorul non-formal a fost inclus în PQF.

Indiferent de nivelul sau de tipul de învățare care urmează să fie validat, în Polonia, Ministerul Educației este responsabil pentru acreditarea instituțiilor în vederea validării calificărilor. Acestea pot fi reprezentate de Camera Națională de Comerț, organismul lor consultativ, dar și de Institutul de Cercetare Educațională, care lucrează îndeaproape pe teme de cadre naționale.

### **Bibliografie**

Cedefop (2018). National qualifications framework developments in Europe 2017. Luxembourg: Publications Office. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/029873>

Cedefop (2017). Publication analysis and overview of national qualifications framework developments in European countries. Annual report 2016. [http://www.cedefop.europa.eu/files/poland\\_-\\_european\\_inventory\\_on\\_nqf\\_2016.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/poland_-_european_inventory_on_nqf_2016.pdf)

Educational Research Institute (2016). How to describe market qualifications for the Polish qualifications system: a guidebook. Warsaw: Educational Research Institute. <http://www.kwalifikacje.edu.pl/en/publications/1148-how-to-describe-marketqualifications-for-the-polish-qualifications-system>

Educational Research Institute (2014). Referencing the Polish qualifications framework for lifelong learning to the European Qualification Framework.



## Italia

### Introducere

Situația italiană se caracterizează prin anumite particularități care trebuie luate în considerare:

- personalul didactic din școli este mai în vârstă decât media europeană
- statisticile arată că numărul elevilor cu rezultate slabe la citire, matematică și științe este mai mare decât mediile din UE (Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor -PISA- 2018)
- există încă diferențe în ceea ce privește abandonul școlar timpuriu și rezultatele școlare, atât din punct de vedere geografic (între nord și sud), cât și socio-cultural (elevi autohtoni și elevi străini etc.)

În Italia, procentul de elevi care urmează cursuri de educație și formare profesională (VET) este mai mare decât media UE (în 2017 se situa la 55,3%, față de 47,8% media europeană), însă posibilitatea de acces pe piața muncii rămâne mai scăzută (53,9% în 2018, față de 79,5% - statisticile Comisiei Europene aferente anului 2019).

În 2015, a fost introdus un plan de reformă denumit „La buona scuola” care presupune formarea obligatorie la locul de muncă pentru toți elevii din ultimii trei ani de învățământ secundar superior, din școlile de învățământ general și din colegiile tehnice și profesionale (Cedefop, 2020).

Rata de ocupare a forței de muncă chiar și după absolvire este scăzută, iar un număr tot mai mare de absolvenți caută de lucru în străinătate.

Participarea adulților la procesul de învățare pe tot parcursul vieții a fost de 8,1 % în 2019 și de doar 2 % în rândul persoanelor slab calificate (datele Comisiei Europene, anul 2019).

### Cadrul Național al Calificărilor în Italia

Sistemul italian de educație și formare profesională este fragmentat.

Diferitele niveluri de învățare pe tot parcursul vieții au trebuit să fie integrate într-un sistem național de calificări coerent, cu un sistem care să permită o coordonare inter-regională eficientă, inclusiv recunoașterea sistemelor regionale de calificări și mobilitatea interregională.

Elaborarea și alocarea calificărilor sunt reglementate prin acte legislative care sunt în sarcina diferitelor autorități regionale și naționale. Pentru a aborda această situație complexă, în 2018, Italia a adoptat un Cadru Național al Calificărilor (NQF) cuprinzător, bazat pe rezultatele învățării.

În 2010, Ministerul Educației, Universităților și Cercetării a pregătit un cadru de calificări pentru învățământul superior (Cadru italian al calificărilor pentru învățământul superior, QTI). În 2012, acesta a fost legat de Cadru Calificărilor pentru Spațiul European al Învățământului Superior (QF-EHEA).

Între 2009 și 2012, Italia a făcut o legătură directă între calificările sale naționale formale și cele acordate de Regiuni, în cadrul Acordului dintre Stat și Regiuni, cu cele 8 niveluri ale Cadrului European al Calificărilor (EQF). Primul raport italian a fost prezentat Grupului consultativ EQF în mai 2013 (Grupul de lucru tehnic italian, 2012). A fost definită o strategie națională privind învățarea pe tot parcursul vieții (Legea nr. 92/2012 privind reforma pieței muncii și Decretul legislativ nr. 13/2013), a fost creat un Sistem național de certificare a competențelor și un Registru național de educație, formare și calificări profesionale, au fost stabilite cursuri de formare și calificări profesionale emise la nivel național și regional și descrise în termeni de rezultate ale învățării.





În 2015, părțile interesate au convenit asupra unui cadru comun operațional pentru recunoașterea la nivel național a calificărilor regionale și a competențelor aferente - Cadrul Național al Calificărilor Regionale - urmat de un decret interministerial.

Cadrul Național al Calificărilor (NQF) complet este structurat pe opt niveluri descrise prin rezultatele învățării în cele trei domenii ale EQF (cunoștințe, competențe & responsabilitate și autonomie). Cadrul acoperă calificările din învățământul școlar (general, tehnic și profesional), învățământul superior și calificările VET administrate la nivel regional.

În viitor, vor fi incluse calificările profesionale și internaționale. NQF este în curs de implementare.

Corelarea calificărilor oficiale italiene cu EQF:

EQF levels	Italian formal qualifications
8	Research doctorate <i>(Dottorato di ricerca)</i> Academic diploma for research training <i>(Diploma accademico di formazione alla ricerca)</i> Specialisation diploma <i>(Diploma di specializzazione)</i> Second level university master <i>(Master universitario di secondo livello)</i> Academic specialisation diploma (II) <i>(Diploma accademico di specializzazione (II))</i> Higher specialisation diploma or master (II) <i>(Diploma di perfezionamento o Master (II))</i>
7	Master degree <i>(Laurea magistrale)</i> Second level academic diploma <i>(Diploma accademico di secondo livello)</i> First level university master <i>(Master universitario di primo livello)</i> Academic specialisation diploma (I) <i>(Diploma accademico di specializzazione)</i> Higher specialisation diploma or master (I) <i>(Diploma di perfezionamento o Master (I))</i>
6	Bachelor degree <i>(Laurea)</i> First level academic diploma <i>(Diploma accademico di primo livello)</i>
5	Higher technical education diploma <i>(Diploma di tecnico superiore)</i>
4	Professional technician diploma <i>(Diploma professionale di tecnico (**))</i> Upper secondary education diploma <i>(Licei diploma liceale)</i> Upper secondary education diploma – technical schools <i>(Diploma di istruzione tecnica)</i> Upper secondary education diploma – vocational schools <i>(Diploma di istruzione professionale)</i> Higher technical specialisation certificate <i>(Certificato di specializzazione tecnica superiore)</i>
3	Professional operator certificate <i>(Attestato di qualifica di operatore professionale (**))</i>
2	Compulsory education certificate <i>(Certificato delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione (**))</i>
1	Lower secondary school-leaving diploma <i>(Diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione)</i>

(\*) Competent authority: regions.

(\*\*) Competent authority: Ministry of Education, University and Research (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) or regions, according to type of education pathway.

Source: Adapted from Italian Ministry of Labour; ISFOL (2012).

Sursa: Cedefop (2018). Evoluția cadrului național al calificărilor în Europa 2017



## **Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor (NQF comparat cu EQF)**

Pentru a pune în ordine complexitatea sistemelor de evaluare a competențelor, a fost creat „L'Atlante del Lavoro e delle Qualificazioni” („Atlasul Muncii și Calificărilor”), care oferă o hartă detaliată a muncii și a calificărilor. Acest produs este rezultatul unei lungi colaborări între diferiți actori instituționali, inclusiv angajatori și sindicate, reprezentanți bilaterali, asociații profesionale, experți din diverse sectoare și părți interesate ale sistemului de învățare-muncă.

"Atlasul Muncii și Calificărilor" este organizat în 3 secțiuni:

- Atlasul Muncii,
- Atlasul Calificărilor,
- Atlasul Profesiilor.

Este o hartă care descrie piața muncii și a calificărilor. Conținuturile locurilor de muncă sunt reprezentate și navigabile printr-o schemă de clasificare formată din 24 de sectoare economice și profesionale.

Descrierea cerințelor locurilor de muncă din perspectiva procesului, ducând analiza până la cel mai mic detaliu al activităților, a permis poziționarea calificărilor unice, cuprinse în registrele regionale, în ADA (domenii de activitate), creând premisele unei comparații.

Scopul său principal este de a asigura recunoașterea națională a calificărilor regionale, dar permite :

- recunoașterea creditelor de formare
- validarea competențelor dobândite în cadrul experienței
- certificarea competențelor dobândite în diferite contexte.

În ceea ce privește consultarea, Atlasul constituie o referință esențială pentru proiectarea formării, căile de acces pe piața muncii, dezvoltarea profesională și recalificarea sau reconversia profesională.

Atlasul este prevăzut de Decretul legislativ nr. 13/13 și reprezintă Registrul Național al Titlurilor și Calificărilor Profesionale din domeniul Educației și Formării Profesionale și este de referință pentru certificarea competențelor.

Pot fi certificate numai competențele referitoare la calificări incluse în Registrul Național, care ar trebui să reunească calificări eliberate de școli, universități, educație și formare profesională, formare profesională regională și profesii reglementate.

Calificările sunt organizate în trei secțiuni:

- Ciclul II de învățământ: Educație și formare generală și Educație și formare profesională (IeFP)
- Învățământ superior: Universitar, Învățământ superior de artă, muzică și dans (AFAM), Învățământ tehnic superior (IFTS)
- Formare profesională regională și IFTS: Formare regională, Cadrul Național al Calificărilor Regionale (QNQR), Învățământ tehnic superior și formare profesională (IFTS)

Fiecare calificare inclusă în Registru se referă la o zonă de activitate (Area di attività - ADA), un proces și un sector al Atlante del Lavoro - Atlasul Muncii.



Tabelul de echivalențe sau de corelații reprezintă baza pentru recunoașterea la nivel național a calificărilor regionale, pentru certificarea acestora (și sub formă de competențe unice) și pentru recunoașterea creditelor.

### **Validarea învățării non-formale și/sau informale în raport cu NQF**

Cadrul Național al Calificărilor (NQF) include validarea rezultatelor învățării la toate nivelurile: educație formală, învățare non-formală și informală. Legea 92/2012 privind reforma pieței muncii, definind fără echivoc conceptul de învățare pe tot parcursul vieții, a prevăzut instituirea unui sistem public național de certificare a competențelor, pentru a asigura standarde minime omogene de servicii pe întreg teritoriul.

"Competența certificabilă" este un set structurat de cunoștințe și aptitudini care pot fi, de asemenea, recunoscute ca credite de formare printr-o procedură specifică de validare în cazul învățării non-formale și informale. Certificarea competențelor este un act public menit să garanteze transparența și recunoașterea învățării, în conformitate cu orientările stabilite de Uniunea Europeană. Certificarea presupune și eliberarea unui certificat, a unei diplome sau a unui titlu care documentează în mod oficial evaluarea și validarea efectuate de un organism public sau de o entitate acreditată sau autorizată.

Decretul legislativ nr. 13/2013, emis în aplicarea Legii nr. 92/2012, definește normele generale de certificare a competențelor și activează „Sistemul național de certificare a competențelor”, inclusiv a competențelor profesionale dobândite nu numai la locul de muncă ci și în timpul liber, în scopul încurajării mobilității geografice și profesionale, a facilitării corelării cererii și ofertei pe piața muncii, a creșterii transparenței învățării și a gradului de extindere a calificărilor la nivel național și european.

Decretul interministerial (Ministerul Muncii și Ministerul Educației) din 8 ianuarie 2018 a instituit Cadrul Național al Calificărilor (CNC) ca instrument de descriere și clasificare a calificărilor eliberate în cadrul Sistemului Național de Certificare a Competențelor, care reprezintă dispozitivul național de referință a calificărilor italiene la Cadrul European al Calificărilor, având rolul de a corela sistemul italian de calificări cu sistemele din alte țări europene.

Un aspect inovator al noului sistem de educație pentru adulți este posibilitatea de a valorifica patrimoniul cultural și profesional individual. Introducerea Pactului Formativ Individual permite, de fapt, recunoașterea cunoștințelor și competențelor formale, informale și non-formale deținute de adult.

Proiectul italian *Cooperation 4 Transparency of Skills & Mobility* privind învățarea non-formală și informală a fost lansat pentru a sprijini dezvoltarea de norme și standarde generale pentru definirea și validarea învățării non-formale și informale, precum și pentru a facilita certificarea competențelor, în vederea îmbunătățirii învățării persoanelor, indiferent de mediul în care a avut loc învățarea.

### **Bibliografie**

Cedefop (2018). National qualifications framework developments in Europe 2017. Luxembourg: Publications Office. <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/b25c0d77-387b-11e8-b5fe-01aa75ed71a1>

Cedefop (2017). Publication analysis and overview of national qualifications framework developments in European countries. Annual report 2016. [https://www.cedefop.europa.eu/files/italy\\_-\\_european\\_inventory\\_on\\_nqf\\_2016.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/italy_-_european_inventory_on_nqf_2016.pdf)



INAIPP (2019) Atlante del lavoro e delle qualificazioni.

<https://atlantelavoro.inapp.org/>

[https://atlantelavoro.inapp.org/repertorio\\_nazionale\\_qualificazioni.php](https://atlantelavoro.inapp.org/repertorio_nazionale_qualificazioni.php)

Punto Nazionale di Coordinamento EQF - Il Quadro Europeo delle Qualifiche e la costruzione del Quadro Nazionale delle Qualificazioni

<https://www.anpalservizi.it/documents/20181/58761/Presentazione+PCN+EQF.pdf/15395974-6999-47f3-8ace-0e751695c542>

Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale della Presidenza del Consiglio dei Ministri - Convalida dell'apprendimento non formale e informale

<https://www.politichegiovani.gov.it/youthwiki/panoramica/6-istruzione-e-formazione/64-convalida-dell-apprendimento-non-formale-e-informale/>



## Spania

### Introducere

Spania a dezvoltat Cadrul Spaniol al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Marco Español de Cualificaciones, MECU), însă acesta nu este încă operațional. Un Decret regal de stabilire a bazei juridice pentru implementare este în așteptare și se preconizează că va fi adoptat în 2021. Unul dintre principalele obiective ale MECU este de a face calificările spaniole mai ușor de înțeles, descriindu-le în termeni de rezultate ale învățării, clarificând relațiile dintre ele și indicând nivelul de calificare pe certificate și diplome, facilitând comparabilitatea în Spania și Europa. În Spania, urmărirea absolvenților VET este în curs de dezvoltare, odată cu crearea unui sistem integrat de informare și monitorizare, coordonat de Serviciul Public de Stat pentru Ocuparea forței de muncă (SEPE).

În prezent, în sfera formării profesionale se poate face distincție între **formarea inițială** (Programe IVET) și **formarea pentru ocuparea forței de muncă**. Din ianuarie 2020, **Ministerul Educației și Formării Profesionale** este responsabil pentru toate reglementările VET, inclusiv VET inițial și continuu. Nu toate FPE (Formación Profesional para el Empleo = Formare profesională pentru angajare) se concentrează pe certificate profesionale, întrucât FPE care se adresează persoanelor angajate nu are atât de mare legătură cu aceste certificate. Aceasta înseamnă că în timp ce, pe de o parte, majoritatea programelor de formare incluse în diferitele inițiative pentru lucrătorii șomeri sunt direct legate de obținerea unui certificat profesional complet sau parțial (certificado de profesionalidad - CdP), pe de altă parte, formarea profesională organizată, de exemplu, de companii pentru angajații lor, nu conduce la o calificare formală.

### Cadrul Național al Calificărilor în Spania

Spania a dezvoltat Cadrul Spaniol al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Marco Español de Cualificaciones, MECU), însă MECU nu este încă operațional. Un Decret regal de stabilire a temeiului legal pentru implementare este în așteptare și e posibil să fie adoptat în 2021. Un Cadru de calificări pentru învățământul superior (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES) a fost instituit separat și auto-certificat conform QF-EHEA în 2014, ca parte a angajamentului continuu al Spaniei față de procesul Bologna (Ministerul Educației, Culturii și Sportului, 2014). Nivelurile din cadrul MECES sunt etichetate de la 1 la 4 și corespund ciclurilor FQ-EHEA, *técnico superior* (VET avansat), *grado* (licență), *master* (master) și *doctorado* (doctorat) (Tabelul 1). Dintre acestea, primul este un nivel de învățământ superior non-universitar inclus pentru a sprijini și promova învățarea pe tot parcursul vieții. O parte din educația și formarea profesională avansată (VET) este considerată învățământ superior (HE), dar se desfășoară în afara sistemului universitar.

La rândul său, Catalogul Național al Standardelor Ocupaționale (CNCP - Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales) este instrumentul Sistemului Național al Calificărilor și Formării Profesionale (SNCFP) care ordonează calificările profesionale susceptibile de recunoaștere și acreditare, identificate în sistemul de producție, în funcție de competențele corespunzătoare pentru exercitarea profesiei.

Calificările VET eliberate de autoritățile din domeniul educației (diplomele VET) sunt compuse dintr-un set de standarde ocupaționale, în timp ce în cazul calificărilor obținute de la autoritățile de ocupare a forței de muncă (certificate profesionale) este vorba despre un singur standard ocupațional pentru fiecare certificat. Guvernul stabilește echivalențele și recunoașterea între **diplomele VET** (eliberate de autoritățile din domeniul educației) și **certificatele profesionale-CdP** (eliberate de autoritățile de ocupare a forței de muncă) prin unități de competență.



- **Diplome VET.** Autoritățile din domeniul educației elaborează calificări profesionale (Diplome VET de nivel de bază, mediu și superior) pe baza standardelor ocupaționale incluse în CNCP. Aceste Diplome VET au valoare academică și profesională și atestă atât nivelul educațional, cât și calificarea profesională obținută.
- **Certificate profesionale (CdPs).** Serviciul Public de Ocupare a Forței de Muncă (SEPE), în colaborare cu Centrele naționale de referință, elaborează și actualizează programe de certificate profesionale (Certificados de Profesionalidad – CdPs), pe baza standardelor ocupaționale, elaborează ghidurile de predare și evaluare și le pilotează. Programele CdP sunt organizate pe trei niveluri, nivelul 1 fiind cel de bază și nivelul 3 cel mai complex.

Catalogul Național al Standardelor Ocupaționale (Catálogo Nacional de Certificados Profesionales, CNCP) este aplicabil pe întreg teritoriul național și permite adaptarea diferitelor oferte de formare la nevoile pieței muncii, făcând transparente acreditările în fața mediului de afaceri.

CNCP (Catálogo Nacional de Certificado Profesional, CNCP) include astfel cele mai importante calificări profesionale ale sistemului industrial spaniol. Acesta include conținutul pregătirii profesionale asociate fiecărei calificări, cu o structură de module de formare articulate într-un Catalog Modular de Formare Profesională (CMFP). CNCP conține 680 de standarde ocupaționale definite în competențe și este actualizat continuu. Modulele profesionale pentru fiecare calificare reunesc rezultatele învățării și criteriile de evaluare corespunzătoare care arată că titularul calificării cunoaște, înțelege și este capabil să facă ceea ce se așteaptă la finalizarea programului.

Institutul Național al Calificărilor (INCUAL) este responsabil pentru definirea, elaborarea și actualizarea CNCP și a CMFP corespunzător.

### **Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor (NQF comparat cu EQF)**

Spania a dezvoltat Cadrul Spaniol al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Marco Español de Cualificaciones, MECU), însă, așa cum s-a menționat anterior, MECU nu este încă operațional. Proiectul Cadrului se bazează pe rezultatele învățării și are 8 niveluri, cu descriptori definiți în termeni de cunoștințe, abilități și competențe. Acestea au fost inspirate de descriptori de nivel EQF, dar adoptate pentru a se potrivi contextului național. Odată ce baza legală este pusă în aplicare, cadrul este de așteptat să includă calificări acordate la toate nivelurile din sistemul de învățământ formal și va integra, de asemenea, calificări obținute prin validarea învățării non-formale și informale. Este preconizat ca MECU să fie armonizat cu EQF în 2021.

Nivelul de implementare a rezultatelor învățării variază de la un subsistem la altul. Ministerul Educației și VET au stabilit în legislație programe naționale de bază pentru diferitele niveluri de învățământ: preșcolar, primar, secundar inferior, secundar superior și formare profesională. Cea mai dezvoltată și mai elaborată implementare a rezultatelor învățării este în domeniul VET.

Corelarea modelului spaniol cu EQF se face pornind de la Cadrul Spaniol al Calificărilor (MECU) sau Cadrul Național al Calificărilor (NQF), care acoperă toate nivelurile, de la nivelul 1 al educației de bază până la nivelul 8 al doctoratului universitar.

## Cadrul Național al Calificărilor (NQF)

NIVEL NQF	TIPURI DE CALIFICARE	NIVEL EQF
Draft MECU nivel 8   MECES nivel 4	<b>Doctorat (Doctorado)</b> Cadrul spaniol al calificărilor pentru învățământul superior (MECES) și proiectul cadru spaniol al calificărilor pentru nivelurile de învățare pe tot parcursul vieții (MECU)	Fără nivel EQF
Draft MECU nivel 7   MECES nivel 3	<b>Master (Master)</b> Cadrul spaniol al calificărilor pentru învățământul superior (MECES) și proiectul cadru spaniol al calificărilor pentru nivelurile de învățare pe tot parcursul vieții (MECU)	Fără nivel EQF
Draft MECU nivel 6   MECES nivel 2	<b>Licență (Grado)</b> Cadrul spaniol al calificărilor pentru învățământul superior (MECES) și proiectul cadru spaniol al calificărilor pentru nivelurile de învățare pe tot parcursul vieții (MECU)	Fără nivel EQF
Draft MECU nivel 5   MECES nivel 1	<b>Tehnician avansat (Técnico superior)</b> Cadrul spaniol al calificărilor pentru învățământul superior (MECES) și proiectul cadru spaniol al calificărilor pentru nivelurile de învățare pe tot parcursul vieții (MECU)	Fără nivel EQF
Draft MECU nivel 4	(nu e disponibil)	Fără nivel EQF
Draft MECU nivel 3	(nu e disponibil)	Fără nivel EQF
Draft MECU nivel 2	(nu e disponibil)	Fără nivel EQF
Draft MECU nivel 1	(nu e disponibil)	Fără nivel EQF

MECU este, prin urmare, produsul sumei Catalogului Național al Calificărilor Profesionale (CNCP) și al Cadrului Spaniol al Calificărilor pentru Învățământul Superior (MECES).

Pentru o corelare eficientă între Cadrul Național și Cadrul European al Calificărilor, trebuie stabilite referințe în diferitele domenii de responsabilitate, coordonare, juridic, administrativ, metodologic și de asigurare a calității.

### Validarea învățării non-formale și/sau informale în raport cu NQF

Spania nu are o strategie națională cuprinzătoare de validare; diverse legi încadrează validarea, vizând diferite sectoare ale educației. Validarea competențelor dobândite prin experiență non-formală,



informală sau profesională este una dintre cele 11 linii strategice incluse în planul 2020 de modernizare a formării profesionale (Cedefop și ReferNet, 2021). În februarie 2020, raportul unic pentru validarea învățării non-formale și informale din Spania a fost, de asemenea, prezentat grupului consultativ EQF (Ministerul Educației și VET, 2020). Conștientizarea validării a crescut în toate sectoarele societății spaniole, iar părțile interesate au devenit mai sensibile la validare ca modalitate de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale, informale și prin experiență profesională. Odată ce Cadru Național Spaniol al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (MECU) va fi instituit, competențele dobândite prin învățarea non-formală și informală pot fi utilizate pentru a obține o calificare sau pentru a căpăta acces la programe și calificări care vor fi legate de acest cadru.

Noua lege organică a Educației, în vigoare din 2021, și Legea organică a universităților încorporează acțiuni de validare a învățării non-formale și informale, cum ar fi examenele de acces la învățământul profesional și universitar destinate celor care nu au calificările necesare. Decretul Regal 1224/2009 ([36]), care este în curs de revizuire, a stabilit procedura de validare și recunoaștere a competențelor profesionale dobândite prin experiența profesională și formarea non-formală; acest lucru este comun pentru obținerea de calificări anterior de la administrația de ocupare a forței de muncă (Certificados de profesionalidad) și acum de la administrația educațională prin cereri specifice de validare. Proiectul Renoce, aprobat în 2017 de Institutul Spaniol de Tineret (INJUVE) și departamentele de tineret ale comunităților autonome, a creat un nou sistem de recunoaștere pentru educația non-formală, care acoperă sectorul de tineret din țară. S-au realizat progrese în învățământul superior; universitățile au dezvoltat proceduri pentru validarea și recunoașterea experienței de muncă pentru a accesa programe de studiu (pentru persoane cu vârsta peste 40 de ani) sau pentru a dobândi credite pentru obținerea unei diplome.

## **Bibliografie**

1. Cedefop, National Qualifications frameworks (NQFs) Country report Spain, 2020. [Online]. Available: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/nqfs-online-tool/countries/spain-2020>
2. Cedefop and Fundae, ReferNet, Vocational education and training in Europe database: Spain, 2019. [Online]. Available: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/spain>





## România

### Introducere

Cadrul Național al Calificărilor din România (ROQF) este un sistem de clasificare a tuturor tipurilor de calificări disponibile în România, care acoperă toate tipurile de învățământ, de la cel de bază (certificat de absolvire a învățământului obligatoriu), până la cel mai avansat (nivel 8, diplomă de doctorat). ROQF include calificările dobândite atât în sistemele de învățare formale, cât și în cele non-formale și informale și permite compararea acestora, fie că sunt furnizate de instituții de stat, fie de cele private. Angajatorii, angajații, studenții și instituțiile de formare profesională din România sunt sprijiniți și informați cu privire la clasificarea calificărilor prin intermediul *Autorității Naționale pentru Calificări*, care acționează ca *Punct Național de Coordonare (NCP)* pentru Cadrul Național al Calificărilor din România (NCP-ROQF).

### Cadrul Național al Calificărilor din România

ROQF e un sistem general de clasificare a calificărilor reglementat de guvernul României. Acesta cuprinde 8 niveluri de calificare care pot fi dobândite în educație și formare profesională, în educația și formarea profesională inițială și continuă, în ucenicie, în învățământul general și în învățământul superior, precum și prin validarea rezultatelor învățării din contexte de învățare non-formală și informală. ROQF a fost conectat la Cadrul European de Calificare (EQF) în aprilie 2018.

În prezent, în România, sistemul non-formal funcționează paralel cu cel formal iar legătura dintre ele este încă în curs de dezvoltare. Obținerea calificărilor formale (complete sau parțiale) prin validarea învățării non-formale și informale nu este posibilă în acest moment. Validarea este legată de standardele ocupaționale care se referă doar la calificările CVET din ROQF. Acestea sunt diferite de standardele de formare utilizate pentru certificarea în cadrul educației și formării formale.

Procesul de validare este coordonat și monitorizat de către Autoritatea Națională pentru Calificări, prin intermediul Centrului Național de Acreditare. Persoanele care au dobândit competențe profesionale în cadrul învățării non-formale și informale și doresc ca acestea să fie evaluate trebuie să depună cereri la centrele de evaluare a competențelor profesionale relevante. Aceste centre sunt organisme locale publice sau private, autorizate să efectueze proceduri de validare și să valideze învățarea prealabilă a candidaților, pentru una sau mai multe ocupații, dezvoltate la nivel național.

ROQF permite îmbunătățirea coerenței și progresului în sistemul de învățământ și utilizarea validării învățării non-formale. De asemenea, contribuie la dezvoltarea unei culturi a calificărilor, construită pe principiile calității, transparenței, transferabilității și progresului.



## Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor (ROQF vs EQF)

Nivelurile Cadrului Național al Calificărilor din România (ROQF) sunt conectate la nivelurile Cadrului European al Calificărilor (EQF) începând cu 2018, cu scopul de a crește transparența, comparabilitatea și portabilitatea calificărilor.

ROQF urmează îndeaproape structura pe opt niveluri a EQF și acoperă întregul spectru de calificări recunoscute la nivel național, indiferent de contextul de învățare, inclusiv cele dobândite prin validarea învățării non-formale.

Prezentarea grafică a ROQF corespunzătoare EQF:

ROQF levels	Qualification types	EQF levels
8	Doctoral degree ( <i>Diploma de doctor</i> ) - third cycle of higher education Certificate for postdoctoral studies ( <i>Atestat de studii postdoctorale</i> ) - postdoctoral study programmes	8
7	Master degree ( <i>Diploma de masterat</i> ) - second cycle of higher education Combined bachelor and master degree ( <i>Diploma de licența și master</i> ) - 5 to 6 years	7
6	Bachelor degree / Engineering diploma / Urbanism diploma ( <i>Diploma de licența / Diploma de inginer / Diploma de urbanist</i> ) - first cycle of higher education Certificate attesting professional competence ( <i>Certificat de atestare a competențelor profesionale</i> ) – Postgraduate programmes for professional training and continuing professional development organised by higher education institutions Graduation certificate ( <i>Certificat de absolvire</i> ) – Postgraduate programmes for professional improvement organised by higher education institutions Graduation certificate ( <i>Certificat de absolvire</i> ) – Professional development programmes organised by authorised training providers Graduation certificate ( <i>Certificat de absolvire</i> ) – Postgraduate programmes for continuing education organised by higher education institutions Professional conversion diploma ( <i>Diploma de conversie profesională</i> ) – Professional conversion programmes organised by higher education institutions	6
5	Graduation certificate ( <i>Certificat de absolvire</i> ) – Postgraduate programmes for professional improvement organised by higher education institutions Post-secondary certificate / Qualification certificate ( <i>Certificat de calificare</i> ) – post-secondary non-university tertiary education)	5
4	Upper secondary school leaving certificate ( <i>Diploma de Bacalaureat</i> ) - general, technological or vocational high-school, four years of study and baccalaureate exam VET certificate level 4 / Qualification certificate ( <i>Certificat de calificare</i> ) - technological / vocational high-school, four years of study and certification exam VET certificate level 4 / Qualification/Graduation certificate ( <i>Certificat de calificare/absolvire</i> ) – authorised training provider – adult learning VET certificate level 4 / Qualification certificate ( <i>Certificat de calificare</i> ) - authorised training provider – adult apprenticeship programmes in the workplace	4



ROQF levels	Qualification types	EQF levels
3	<p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - authorised training provider - adult apprenticeship programmes in the workplace</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de calificare / Certificat de competente profesionale</i>) – accredited assessment centre - validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 3 / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de competente profesionale</i>) – authorised assessment centre – validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification/Graduation certificate (<i>Certificat de calificare/absolvire</i>) – authorised training provider – adult learning</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - at least two years of study in technological/vocational high school and practical exam</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare-vocational training programme in dual system lasting at least three years</i>)</p> <p>VET certificate level 3 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - VET programme lasting at least three years)</p>	3
2	<p>VET certificate level 2 / Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) - authorised training provider - adult apprenticeship programmes in the workplace</p> <p>VET certificate level 2 / Qualification certificate / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de calificare / Certificat de competente profesionale</i>) – accredited assessment centre – validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 2 / Certificate of professional competence* (<i>Certificat de competente profesionale</i>) – authorised assessment centre – validation of non-formal learning</p> <p>VET certificate level 2 / Qualification/Graduation certificate (<i>Certificat de calificare/absolvire</i>) - authorised training provider - adult learning</p>	2
1	<p>Certificate of professional competence* (<i>Certificat de competente profesionale</i>) – authorised assessment centres – validation of non-formal learning</p> <p>Qualification certificate (<i>Certificat de calificare</i>) – authorised training provider -adult learning)</p> <p>Graduation Diploma (<i>Diploma de absolvire</i>) (first eight years of compulsory education)</p>	1

Sursa: Cedefop (2021). Inventar european privind Cadrul Național de Calificare 2020 - România.



## Validarea învățării non-formale și/sau informale în raport cu NQF

România se numără printre primii adoptatori ai cadrului de validare în UE, sistemul de validare fiind creat în 2004, în conformitate cu principiile și recomandările UE. ROQF include validarea învățării formale, non-formale și informale, iar abordarea de validare se bazează pe rezultatele învățării exprimate în cunoștințe, abilități și competențe. În prezent, este posibilă doar obținerea nivelului 3 sau a unui nivel inferior prin validarea învățării non-formale și informale.

Validarea este legată de standardele profesionale și nu este încă operațională în ceea ce privește educația formală. Există legături între NQF și calificările dobândite în cadrul formării continue. Prin urmare, în prezent, accesul la educația formală ce presupune învățare dobândită în mod non-formal/informal poate fi acordat până la nivelul 3 NQF.

Indiferent de nivelul sau tipul de învățare care urmează să fie validat, în România, Ministerul Educației, prin Autoritatea Națională pentru Calificări și Centrul Național de Acreditare, e responsabil de acreditarea instituțiilor pentru validarea calificărilor și autorizează centrele și organismele de evaluare. Adulții cu competențe profesionale dobândite pe căi non-formale și informale pot fi evaluați în aceste centre de evaluare a competențelor și li se pot valida competențele.

Din păcate, conform bazei de date a Registrului Național al Centrelor de Evaluare și Certificare a Competențelor Profesionale obținute pe alte căi decât cele formale (<http://www.anc.edu.ro/registru-centre-cna/>), în România nu există în prezent nicio instituție care să valideze calificările antreprenoriale obținute prin învățarea non-formală și/sau informală. Cele mai multe dintre autorizații sunt legate de calificări/ocupații precum lucrător comercial, muncitor în construcții, fierar-reparator, mecanic, operator diverse utilaje, ospătar, bucătar etc.

În România nu există mecanisme de validare a învățării non-formale și informale în ceea ce privește obținerea aceluiași tip de certificare ca pentru învățământul general, nivelul secundar superior (bacalaureat), educația și formarea profesională inițială sau învățământul universitar. De asemenea, nu există o politică sau o legislație specifică privind validarea învățării efectuate prin intermediul resurselor educaționale deschise (OER).

Legea educației nr. 1 din 2011 consideră validarea învățării non-formale și informale ca fiind un serviciu de învățare pe tot parcursul vieții oferit persoanelor pentru ca acestea să devină conștiente de propriile abilități și competențe și să primească o certificare legată de o calificare specifică.

## Bibliografie

Cedefop (2021). European inventory on NQF 2020 – Romania. Retrieved from <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/romania-european-inventory-nqf2020>

Romanian National Qualifications Authority (2018). Referencing the Romanian qualifications framework to the European qualifications framework. Retrieved from <https://europa.eu/europass/system/files/2020-06/Romanian%20Referencing%20Report%20.pdf>

HOTĂRÂRE nr. 780 din 9 octombrie 2013 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 556/2011 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Calificări. Retrieved from <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/151910>



Balica, M. (2019). European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Romania. Retrieved from

[http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european\\_inventory\\_validation\\_2018\\_Romania.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_Romania.pdf)

Cedefop (2019). Vocational education and training in Romania: short description. Luxembourg: Publications Office. Retrieved from <http://data.europa.eu/doi/10.2801/256780>

EURYDICE, 2020, Validation of Non-formal and Informal Learning, Romania. Retrieved from [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/validation-non-formal-and-informal-learning-61\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/validation-non-formal-and-informal-learning-61_en)

Punct Național de Coordonare pentru EQF (2021). Romanian Qualification Framework (ROQF). Retrieved from <http://www.anc.edu.ro/>

CEDEFOP. (2017). National Qualifications Framework Developments in Europe 2017. Retrieved from [https://www.cedefop.europa.eu/files/4163\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/4163_en.pdf)

CEDEFOP. (2020). Overview of national qualifications framework developments in Europe 2020. Retrieved from [https://www.cedefop.europa.eu/files/8611\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/8611_en.pdf)

Eurydice. (2021). Adult education and training in Europe. <https://doi.org/10.2797/898965>



## Olanda

### Introducere

Cadrul Olandez al Calificărilor (NLQF) este un sistem de clasificare pentru toate tipurile de calificări disponibile în Țările de Jos, care acoperă toate tipurile de educație, de la școala primară până la doctorat. Cadrul Național al Calificărilor (NLQF) permite compararea calificărilor formale și non-formale, fie că sunt oferite de instituții de stat sau private. Angajatorii, angajații, studenții și instituțiile de formare profesională din Țările de Jos sunt sprijiniți și informați cu privire la clasificarea calificărilor prin intermediul Punctului Național de Coordonare (*NL: Nationaal Coördinatiepunt*) al Cadrului Olandez al Calificărilor (NCP-NLQF).

### Cadrul Național al Calificărilor în Olanda

NLQF este un sistem general de clasificare a calificărilor reglementat de guvernul olandez. Titularii calificărilor reglementate non-formale (non-guvernamentale) pot solicita NCP-NLQF clasificarea calificărilor lor la un nivel NLQF. Există două etape pentru această clasificare:

1. O evaluare a validității este utilizată pentru a determina dacă organizația (titularul calificării) este eligibilă pentru solicitarea de clasificare.
2. Calificarea este apoi clasificată într-un nivel NLQF în a doua fază.

NLQF este util pentru furnizorii de educație deoarece le permite să compare rezultatele învățării din calificările lor cu cele ale unor calificări similare oferite de alți furnizori. Piața muncii preferă un standard clar definit, cu rezultate ale învățării clasificate la un nivel al NLQF, deoarece este mai ușor de identificat și de comparat nivelul calificărilor obținute.

NLQF încurajează furnizorii să includă rezultatele învățării ca o componentă fundamentală a acreditărilor și a programelor de formare.

### Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor (NLQF vs EQF)

Nivelurile Cadrului Olandez al Calificărilor (NLQF) sunt legate de nivelurile Cadrului European al Calificărilor (EQF). În prezent, 39 de țări europene încearcă să-și integreze cadrele de certificare în EQF. Aceasta deoarece posibilitatea de a compara nivelurile de calificare îmbunătățește transparența între sistemele educaționale ale țărilor UE și încurajează învățarea pe tot parcursul vieții.

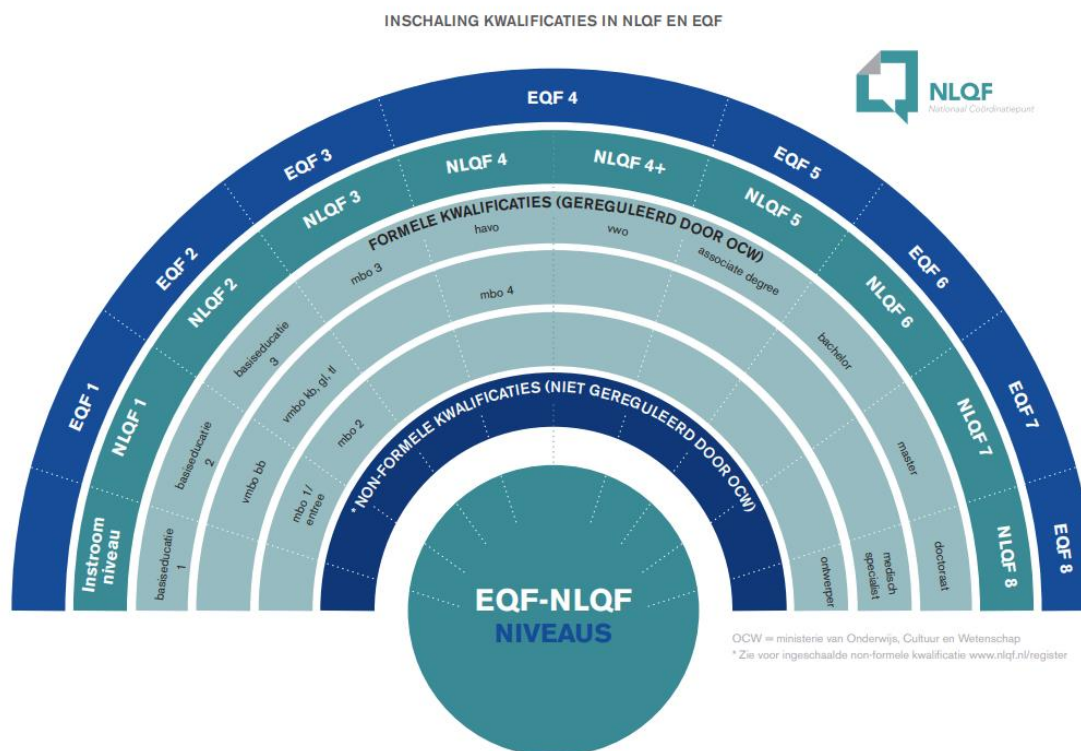
În Țările de Jos, peste 133 de calificări solicitate de furnizori privați au fost încorporate în NLQF în 2021 și se estimează o cerere semnificativă de clasificare. În plus, guvernul olandez prevede o aprobare anticipată a legii privind NLQF.

Acest lucru va ajuta NLQF/EQF să aibă un impact mai mare, în special în Olanda, unde există un important sector privat de furnizori de educație și formare, în special pentru adulți. Pentru a oferi o imagine generală, în Olanda, 1,6 milioane de adulți frecventează în fiecare an educația și formarea în sectorul privat, cu o cifră de afaceri combinată de 3,4 miliarde de euro în fiecare an.

Punctul Național de Coordonare din Olanda clasifică nivelurile de calificare astfel:



- **Nivelul EQF**, care include 709 calificări, fiecare dintre acestea corespunzând unuia dintre cele 7 niveluri de calificări specificate de Cadrul European al Calificărilor (EQF);
- **Nivelul NLQF**, care include aceleași 709 calificări, fiecare dintre ele corespunzând unuia dintre cele 8 niveluri de calificări din Cadrul Național al Calificărilor din Olanda (NLQF). Singura diferență față de EQF e faptul că în NLQF calificările corespunzătoare nivelului 4 din EQF sunt împărțite în NLQF-Nivel 4 și NLQF-Nivel 4+.



Sursa: <https://database.nlqf.nl/>

În plus, Punctul Național de Coordonare Olandez clasifică calificarea în următoarele categorii:

- pe **Domeniu**, împărțirea făcându-se pe Aria Tematică a calificării incluse în descrierea ISCED-F 2013, ISCED fiind clasificarea internațională de referință pentru organizarea programelor de educație și a calificărilor aferente pe niveluri și domenii. Domeniile de calificare în Olanda sunt: Programe și calificări generice; Educație; Arte și Științe umaniste; Științe sociale, Jurnalism și informație; Afaceri, Administrație și Drept; Științe ale naturii, Matematică și Statistică; Inginerie, Producție și Construcții; Agricultură, Silvicultură, Pescuit și Medicină veterinară; Sănătate și Asistență Socială; Servicii.
- pe **Sectorul educațional**, împărțirea fiind făcută în funcție de sectorul din sistemul de învățământ olandez în care poate fi obținută fiecare calificare, cum ar fi Formal și Non-Formal.



## Validarea învățării non-formale și/sau informale în raport cu NQF

În Olanda, 121 de rezultate ale învățării non-formale, care corespund aceluiași număr de domenii de educație non-formală, sunt validate în conformitate cu NLQF. Din totalul calificărilor NLQF, un număr de 24 de calificări se adresează antreprenorilor consacrați, celor aflați la început de drum și celor care doresc să devină antreprenori. Cele 24 de calificări antreprenoriale sunt distribuite atât în sectorul educației formale (22 de calificări), cât și în sectorul educației non-formale (2 calificări). Cele 2 calificări antreprenoriale non-formale în raport cu Cadrul Național al Calificărilor din Olanda (NLQF) sunt: *NIMA B Comunicare și Antreprenoriat bazat pe expertiza proprie* (NL: *Ondernemen vanuit eigen vakmanschap*). Calificarea *NIMA B Comunicare* se concentrează pe dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor necesare pentru a îndeplini sarcini în domeniul marketingului intern și extern, comunicare în calitate de profesionist, în timp ce *Antreprenoriatul bazat pe expertiza proprie* se concentrează pe dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor necesare pentru a practica și dezvolta propria afacere.

### Bibliografie

- CEDEFOP. (2016a). Spotlight on VET The Netherlands. Retrieved from [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)
- CEDEFOP. (2016b). Vocational education and training in The Netherlands: short description. Retrieved from <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4142>
- CEDEFOP. (2017). National Qualifications Framework Developments in Europe 2017. Retrieved from [https://www.cedefop.europa.eu/files/4163\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/4163_en.pdf)
- CEDEFOP. (2020). Overview of national qualifications framework developments in Europe 2020. Retrieved from [https://www.cedefop.europa.eu/files/8611\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/8611_en.pdf)
- Eurydice. (2021). Adult education and training in Europe. <https://doi.org/10.2797/898965>
- NLQF Nationaal Coördinatiepunt. (2021). Dutch Qualification Framework (NLQF). Retrieved from <https://www.nlqf.nl/>
- NLQF Nationaal Coördinatiepunt. (201AD). NLQF Qualifications Database. Retrieved from <https://database.nlqf.nl/>
- Tatjana Nikitina, Inga Lapin, Modris Ozolins, Madara Mara Irbe, Martijn Priem, Matthijs Smits, M. N. (2020). Competences for Strengthening Entrepreneurial Capabilities in Europe. Journal of Open Innovation: Technology, Market and Complexity. <https://doi.org/10.3390/joitmc6030062>

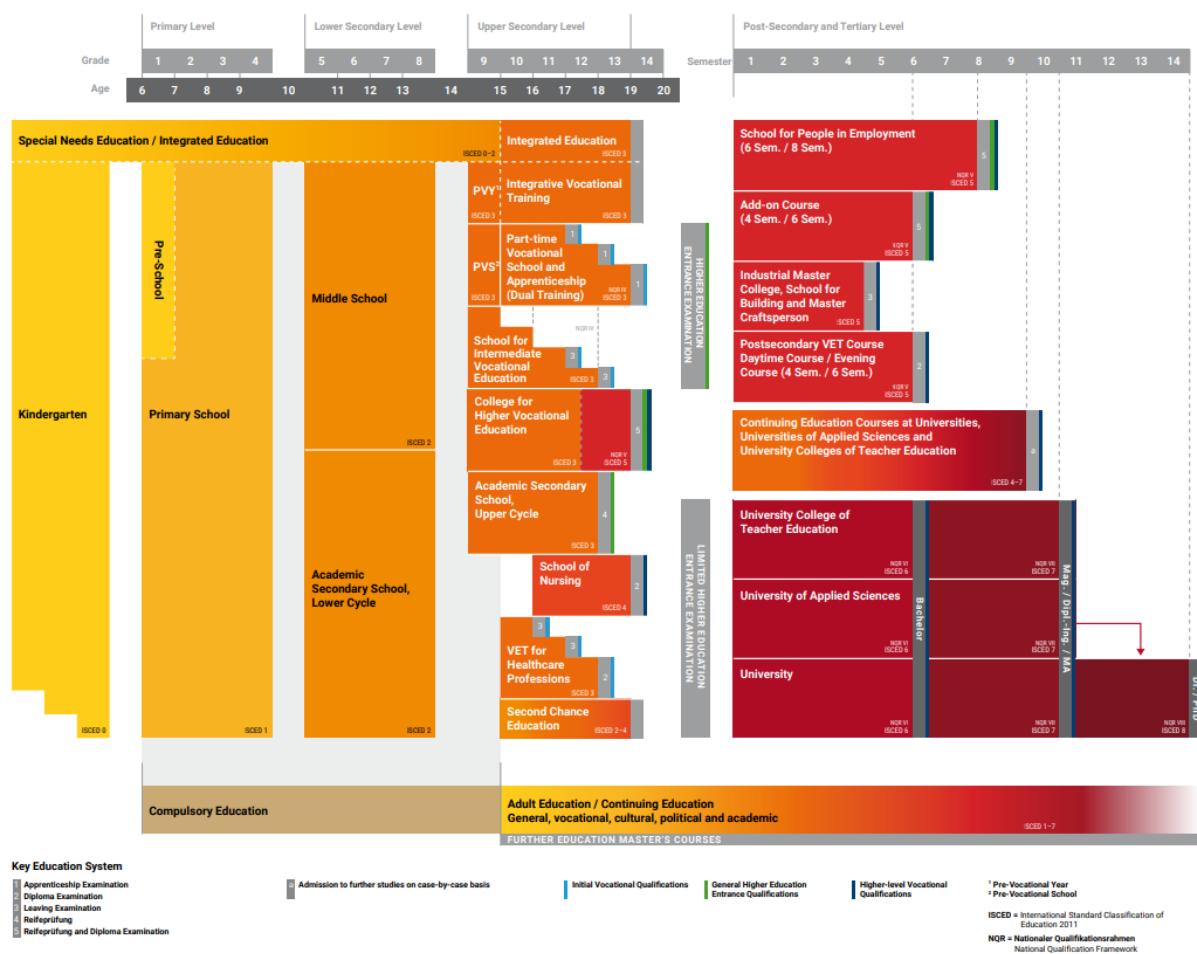


## Austria

În Austria, în 2013 a fost prezentată o Strategie națională de implementare a ECVET, care îi arată valoarea adăugată a acestuia. Totodată, a fost înființat un grup de lucru național privind ECVET ca un fel de comunitate de practică pentru a oferi consiliere și formare, dar nu au fost implementate Puncte Naționale de Coordonare (PNC).

ECVET se regăsește în programele Erasmus, dar nu încă (în totalitate) în programele VET. Acolo unde este menționată, structura sugerează utilizarea modulelor și a unităților și alocarea de credite de formare în conformitate cu recomandările UE privind ECVET.

În ceea ce privește sistemul de învățământ formal, Austria urmează sugestiile EQF, așa cum se arată în tabelul de mai jos:



Sursa: <https://www.bildungssystem.at/bestellung-printprodukte/grafik-des-oesterreichischen-bildungssystems>



## Partea a doua – Exemple de bune practici de validare a competențelor antreprenoriale

### Polonia

#### Metoda de bună practică 1:

Titlu	Institutul de formare profesională din Warmia și Institutul de formare profesională din Mazury
Țara	Polonia
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>O asociație educațională, înființată în 1992. Este o organizație neguvernamentală care lucrează în beneficiul educației continue. Prin intermediul unei rețele de instituții educaționale și școli situate în 12 orașe din regiune se acționează în scopul educației continue a adulților și a tinerilor. Organizația operează în principal în domeniul educației profesionale și școlare, oferind servicii în domeniul consultanței profesionale și de afaceri.</p> <p>Organizația participă activ la activități legate de obținerea de fonduri de la Uniunea Europeană pentru implementarea de proiecte de formare și cercetare. De asemenea, este lider în acțiunile locale inovatoare care sprijină dezvoltarea regiunii.</p> <p>Punctele forte: o echipă disponibilă de angajați, lectori pregătiți și calificați profesional, experți, formatori și instructori. Directorii instituțiilor respective sunt organizatori de formare profesională care își dobândesc cunoștințele și experiența prin participarea la programe educaționale naționale și internaționale.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Validarea competențelor este o soluție sistemică care permite confirmarea formală a competențelor profesionale dobândite prin educație extra curriculară.</p> <p>Multe persoane au calificări profesionale înalte, însă nu sunt confirmate de documente corespunzătoare. Și-au dobândit cunoștințele și competențele profesionale pe cont propriu, fără a participa la cursuri de formare sau de perfecționare. Validarea competențelor face posibilă verificarea acestor competențe și confirmarea lor cu un certificat sau o diplomă recunoscută pe piața muncii. Alți termeni utilizați pentru a descrie acest proces sunt: echilibrare, recunoaștere, aprobare, certificare.</p> <p>Prima etapă a verificării cunoștințelor este un test scris. Un punctaj de trecere este urmat de un test practic ce se susține în situații care le simulează pe cele reale, iar participantul execută în mod independent</p>



	sarcinile relevante. Pe baza rezultatelor nivelurilor teoretic și practic, Comisia de Calificare decide dacă aprobă sau nu calificările profesionale.
Informații suplimentare	<p>Este prima organizație din Polonia care a testat validarea competențelor în cadrul proiectului "Să construim împreună". Proiectul pilot a vizat confirmarea calificărilor în două profesii: instalator de gaze și instalator sanitar. De activitățile din cadrul proiectului au beneficiat 200 de persoane.</p> <p>Experiența lor în validare a ajutat la implementarea proiectelor ulterioare: "Un profesionist cu certificat" "Un profesionist cu certificat 2"</p> <p>Procesul de validare este supervizat de o Comisie de Calificare special desemnată. Aceasta este compusă din specialiști dintr-un anumit sector de activitate care au cunoștințele și calificările necesare pentru supervizare.</p>
Sursa	<a href="https://wmzdz.pl/">https://wmzdz.pl/</a>

## Metoda de bună practică 2:

Titlu	Zintegrowany System Kwalifikacji (Sistemul Integrat de Calificări)
Țara	Polonia
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>Sistemul Integrat de Calificări (IQS) descrie, organizează și reunește diverse calificări într-un registru unic, accesibil universal - <i>Registru integrat al calificărilor</i>. IQS definește, de asemenea, principiile și standardele de confirmare a calificărilor care funcționează în cadrul acestuia, ceea ce garantează certificate profesionale de înaltă calitate emise în cadrul sistemului.</p> <p>Aceasta este o soluție care vizează creșterea nivelului de capital uman în Polonia, datorită căreia este posibilă confirmarea competențelor pe piața muncii poloneze și străine.</p> <p>Datorită introducerii sistemului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oricine poate solicita confirmarea competențelor sale, indiferent de modul în care le-a obținut,</li> <li>- metoda de acordare a calificărilor este monitorizată foarte atent,</li> <li>- angajatorii pot recunoaște mai ușor valoarea unui potențial angajat, iar angajații își pot prezenta competențele într-un mod credibil.</li> </ul>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Modul în care arată procesul de validare depinde de:</p> <p>calificarea pieței - cerințele de bază sunt incluse în descrierea acesteia,</p> <p>autoritatea de certificare - aceasta planifică și organizează validarea și publică informațiile pe site-ul său.</p> <p>Validarea nu este doar un test al cunoștințelor și aptitudinilor necesare pentru a obține un certificat, ci și o recunoaștere a potențialului - ceea ce se știe deja, ceea ce mai este posibil de făcut și ceea ce mai este de învățat sau poate fi învățat.</p> <p>Organizarea validării depinde de:</p> <p>descrierea calificării în cauză,</p> <p>instituția de certificare - fiecare instituție are propriul mod de a o face.</p> <p>Validarea poate avea loc în 3 etape:</p> <p>identificarea,</p> <p>documentarea,</p> <p>verificare.</p>



Informații suplimentare	Sistemul Integrat de Calificări oferă posibilitatea confirmării formale a competențelor și cunoștințelor dobândite prin auto-învățare și asigură accesul publicului la o listă structurată de calificări cu o descriere clar definită. Lista completă a calificărilor poate fi găsită într-o bază de date publică - <i>Registrul integrat al calificărilor (ZRK)</i> . O calificare bine descrisă vă va spune ce cunoștințe și abilități trebuie să aibă o persoană dacă dorește să își dovedească competența într-un anumit domeniu sau ce poate aștepta un angajator de la un candidat pentru un anumit post.
Sursa	<a href="https://wmzdz.pl/">https://wmzdz.pl/</a>

### Metoda de bună practică 3:

Titlu	Oficiul Voievodal pentru Ocuparea Forței de Muncă din Cracovia
Țara	Polonia
Tipul metodei de validare	<i>Mentorat / consiliere</i>
Descriere	<p>Participanții la proiectul "Direcția carierei", implementat de Oficiul Voievodal pentru Ocuparea Forței de Muncă din Cracovia, pot beneficia de o serie de activități de consiliere profesională sub numele de "Echilibru profesional aprofundat". Această consiliere a fost dezvoltată pe baza metodei de evaluare bazată pe competențe, extinsă cu instrumente de diagnosticare suplimentare. Metoda de evaluare bazată pe competențe a fost dezvoltată de experții Institutului de Cercetare Educațională și ai Oficiului Voievodal pentru Ocuparea Forței de Muncă din Cracovia. Metoda Bilanțului competențelor presupune identificarea și documentarea rezultatelor învățării. Scopul acesteia este de a identifica competențele participantului care merită să fie dezvoltate, precum și interesele și planurile sale de dezvoltare ulterioară.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Etapele procesului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapa inițială: înregistrarea participanților, consilierea și interviul de recrutare</li> <li>- etapa de cercetare: identificarea și documentarea competențelor</li> <li>- etapa finală: discutarea rezultatelor și predarea documentelor finale</li> </ul> <p>În cursul lucrului cu un consilier ocupațional, participantul are ocazia de a-și sistematiza experiența educațională și profesională actuală, de a-și cunoaște avantajele pe piața muncii, de a reflecta asupra vieții sale profesionale actuale și de a stabili pașii pe care ar trebui să-i facă pentru a-și asigura o poziție profesională mai bună. Activitățile pot fi însoțite de documentarea de către participant a rezultatelor învățării prin crearea unui portofoliu.</p>
Informații suplimentare	<p>Rezultatele proiectului "Direcția carierei" au fost împărțite în două grupe. Prima include produse definite în mod formal de identificare și documentare și acțiuni ulterioare în cadrul proiectului "Direcția carierei". Cea de-a doua cuprinde schimbări potențial numeroase și variate (directe sau indirecte), care pot fi aduse în viața profesională a participantului la consilierea "Echilibru profesional aprofundat"</p>
Sursa	<a href="https://wupkrakow.praca.gov.pl/">https://wupkrakow.praca.gov.pl/</a>

## Italia

### Metoda de bună practică 1:

Titlu	INCUBATOR CERTIFICAT t2i (SISTEMA CAMERALE VENETO)
Țara	ITALIA
Tipul metodei de validare	<i>Mentorat / consultanță / educațional / altele</i>
Descriere	<p>Serviciu real de incubator de afaceri</p> <p>Start-up-urile beneficiază, doar pentru primul an, de o serie de servicii de sprijin pentru inițierea unei afaceri, precum cursuri de formare antreprenorială, sprijin în elaborarea planului de afaceri, supervizarea implementării planului de afaceri prin consilierea personalizată a unui tutore de afaceri, vouchere pentru consultanță privind analiza sectorială și a studiilor de piață, oportunități de finanțare (birou de suport pentru prima companie, asistență în accesarea facilităților pentru tineri și femei antreprenor etc.).</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Serviciu de accelerare pentru deschiderea unui start-up inovator și servicii cu valoare adăugată:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificarea și ajustarea potențialului ideii de a dezvolta inovarea</li> <li>• Descrierea unui scop corporativ care să respecte reglementările în vigoare</li> <li>• Alegerea cererii pentru un start-up inovator</li> <li>• Consiliere privind întocmirea Statutului și a Actului constitutiv în Registrul on-line al societăților comerciale</li> <li>• Asistență la înființarea unui start-up inovativ la birourile Registrului Comerțului fără act notarial</li> <li>• Servicii de prezentare web a start-up-ului inovativ</li> <li>• Căutarea de finanțare (microcredite sau Fondul central de garantare a microcreditelor)</li> <li>• Asistență în planificarea afacerii, îndrumare și instruire țintită în cadrul activităților proiectului</li> <li>• Ședință de evaluare a proprietății intelectuale și îndrumare privind protecția acesteia</li> <li>• Controale dedicate evaluării nevoilor și dezvoltării/revizuirii modelului de afaceri, cu un program personalizat în funcție de nevoile identificate</li> <li>• 2 întâlniri pentru promovare și/sau accelerare, în cadrul activităților de diseminare a tehnologiei, de animație și de creare de rețele</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promovarea companiei în spațiul web și social, 1 control anual privind utilizabilitatea site-ului și a rețelelor sociale.</li></ul>
Informații suplimentare	<p>t2i promovează Bikeen, un start-up cu proiectul inovator în dezvoltarea mobilității durabile prin abordări inovatoare ale economiei circulare, reutilizarea și valorificarea activelor, precum și digitalizarea și inovarea modelului de afaceri al activităților comerciale. Principalele obiective sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- crearea celui mai mare canal dedicat vânzării de biciclete uzate (sau Km 0) și servicii în sectorul ciclism, dezvoltând un Marketplace care va fi punctul de referință în Italia și Europa;</li><li>- asigurarea unei rețele de puncte de închiriere și service care să încurajeze și să faciliteze folosirea bicicletelor la diferite niveluri de utilizatori, de la amatori până la turiști cu bicicleta;</li><li>-introducerea unei mărci de calitate standardizată pentru a ajuta biciclistii și operatorii să păstreze valoarea bicicletei atunci când aceasta este vândută sau, mai bine zis, atunci când are un nou proprietar.</li></ul>
Sursa	<a href="https://www.t2i.it/startup-impresa-incubatore/">https://www.t2i.it/startup-impresa-incubatore/</a>



## Metoda de bună practică 2:

Titlu	IE3P (Incubatorul Politehnicii din Torino)
Țara	ITALIA
Tipul metodei de validare	<i>Mentorat / consultanță / educație / altele</i>
Descriere	<p>Programul sprijină echipa antreprenorială a start-up-urilor .</p> <p>Oferă consultanță, instruire și contacte în rețeaua I3P.</p> <p>Sprijină start-up-urile în definirea strategiei de finanțare și permite accesul direct la măsurile de sprijinire a antreprenoriatului ale autorităților și instituțiilor locale.</p> <p>Sprijină crearea de legături între start-up-uri și comunitatea inovatorilor prin introducerea start-up-ului într-o rețea de centre de cercetare, întreprinderi mari, asociații și instituții.</p> <p>Ajută start-up-urile să pătrundă pe piețele externe printr-o rețea de incubatoare partenere legate prin acorduri de „aterizare soft” din Europa, Israel și Statele Unite.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Start-up-ul trebuie să prezinte ideea de afaceri completând un formular tip cerere.</p> <p>Propunerea va fi evaluată de o echipă de experți I3P care va acorda o atenție deosebită componenței echipei, tehnologiei și perspectivelor pieței.</p> <p>Dacă rezultatul acestei evaluări preliminare este pozitiv, va fi programată o întâlnire cu tutorele, în cadrul căreia se discută în profunzime temele proiectului.</p> <p>În termen de 30 de zile, echipa I3P evaluează proiectul și anunță dacă ideea de afaceri va deveni parte a incubatorului.</p> <p>Dacă rezultatul este pozitiv, echipa este preluată și sprijinită în toate fazele de dezvoltare a afacerii, inclusiv în cererea de finanțare.</p> <p>Procesul de incubare durează între 3 și 5 ani.</p> <p>Există o fază de pre-incubare cu o durată de cel puțin 3 luni (nu mai mult de 18 luni) în care startupper-ii utilizează o parte din serviciile I3P și lucrează cu un tutore pentru a îmbunătăți proiectul în vederea analizei Comitetului de evaluare.</p>
Informații suplimentare	I3P promovează Aquaseek, un startup care, în concordanță cu obiectivele de sustenabilitate, își propune să pună apa la dispoziția tuturor prin extragerea ei din aer.



Sursa	<a href="https://www.i3p.it/programma">https://www.i3p.it/programma</a>
-------	---

### Metoda de bună practică 3:

Titlu	012Factory (Caserta)
Țara	ITALIA
Tipul metodei de validare	<i>Mentorat / consultanță / educație / altele</i>
Descriere	<p>012factory este cel mai mare centru de inovare din sudul Italiei în ceea ce privește cifra de afaceri și numărul de start-up-uri.</p> <p>012factory oferă servicii multidisciplinare cu o abordare holistică și cu o viziune deschisă, integrată și comună, experiență și know-how multisectorial cu scopul de a găsi soluții inovatoare și creatoare de valoare.</p> <p>Propunerea este structurată pe mai multe paliere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea unei strategii de creștere.</li> <li>- Identificarea posibilităților de investiții și de finanțare.</li> <li>- Creșterea capacităților de a crea inovație.</li> <li>- Partajarea rețelei.</li> </ul>
Cum se obține validarea competențelor	<p>012factory are o Academie antreprenorială care se desfășoară de șapte ediții și este un program care pregătește antreprenori aspiranți, oferindu-le instrumentele esențiale pentru a crea noi afaceri cu o rată ridicată de inovare.</p> <p>Abordarea este de a începe cu talentul startupper-ului înainte de idee sau proiect. Academia 012 este o oportunitate pentru viitorii antreprenori de a face afaceri și de a-și găsi propria cale.</p> <p>Pornind de la “conceptul de contaminare” și de la oportunitățile de a face afaceri împreună, propunerea este de a uni mai multe viziuni și profesionalism, integrând oameni din diverse medii, cu diferite vârste și experiențe și creând o rețea inițială.</p> <p>Mentorii îi urmăresc pe participanții la Academie și îi ajută pas cu pas să-și transforme ideile într-o adevărată afacere, capabilă să crească și să concureze la nivel național și internațional prin construirea unei mentalități antreprenoriale și orientate spre inovație.</p>
Informații suplimentare	012factory a incubat Artemetra, un start-up pentru dezvoltarea și proiectarea de mobilier, elemente de amenajare inovatoare și eco-sustenabile, obținute prin utilizarea de straturi, compozite și bio-compozite cu impact redus asupra mediului, capabile să interacționeze cu mediul prin intermediul tehnologiilor IOT.
Sursa	<a href="https://www.012factory.it/">https://www.012factory.it/</a>



## Spania

### Metoda de bună practică 1:

Titlu	Fondul Antreprenorilor
Țara	Spania
Tipul metodei de validare	<i>Mentorat și consultanță</i>
Descriere	<p>Un program al Fundației Repsol, care îi ajută pe antreprenori prin finanțare să își lanseze proiectul de afaceri. Acest program este potrivit în special pentru start-up-urile aflate în fazele inițiale, în care sunt testate cu clienți reali sau, în caz contrar, pentru start-up-urile care se vor afla în această etapă peste 1-2 ani.</p> <p>Acest program își propune să ajute antreprenorii să lanseze start-up-uri în jurul unor soluții inovatoare în domeniul emisiilor reduse de carbon, al economiei circulare și al digitalizării pentru industria energetică.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Proiectul prezentat de solicitant este evaluat de o echipă formată din doi mentori seniori – foști lucrători Repsol care colaborează voluntar la program –, profesioniști cu cunoștințe foarte solide în domeniul administrării și managementului afacerilor. În plus, doi lucrători actuali din cadrul Repsol vor fi mentorii solicitantului în probleme legate de tehnologie și marketing<sup>1</sup>.</p> <p>Proiectele selectate vor fi finanțate cu sume cuprinse între 60 de mii și 100 de mii de euro pe parcursul unui an.</p> <p>Repsol va facilita efectuarea de teste pilot ori de câte ori este posibil, iar solicitanții nu sunt restricționați în niciun fel de la efectuarea de teste pilot cu alte companii. De asemenea, acesta este un program internațional, astfel încât solicitanți din întreaga lume pot participa, fără a fi nevoie să se deplaseze în Spania.</p>
Informații suplimentare	<p>Antreprenorii selectați vor beneficia de un ajutor financiar de la 60 de mii până la 100 de mii de euro, asigurându-se totodată că Fundación Repsol nu va participa la proprietatea intelectuală sau la capitalul start-up-ului. Acest lucru face ca prezentul program să fie deosebit de sigur și atractiv pentru tinerii antreprenori.</p>
Sursa	<a href="https://www.fundacionrepsol.com/es/fondo-emprendedores">https://www.fundacionrepsol.com/es/fondo-emprendedores</a>



## Metoda de bună practică 2:

Titlu	Compe10cias LED
Țara	Spania
Tipul metodei de validare	<i>Mentorat, educațional și consultanță</i>
Descriere	<p>Dezvoltat de Youth Business Spain și Fundación Tomillo, Compe10cias LED este un program educațional/formativ care își propune să formeze tineri antreprenori - cu vârste cuprinse între 18 și 35 de ani - ajutându-i să dezvolte 10 competențe antreprenoriale cheie bazate pe cadrul de competențe Empretec al ONU<sup>2-3</sup>.</p> <p>Pe baza unui studiu realizat de Universitatea Harvard, acest program de formare presupune un <i>ciclu de învățare prin experiență</i> format din 10 cursuri de câte 4 ore, în care fiecare dintre cele 10 competențe este dobândită de către cursanți. Competențele în cauză sunt<sup>3</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Căutarea oportunităților</li> <li>2. Persistență</li> <li>3. Căutare de informații</li> <li>4. Îndeplinirea angajamentelor</li> <li>5. Calcularea riscurilor</li> <li>6. Stabilirea obiectivelor</li> <li>7. Calitate și eficiență</li> <li>8. Planificare și monitorizare</li> <li>9. Capacitate de convingere și contacte</li> <li>10. Independență și încrederea în sine</li> </ol>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Metodologia de studiu este <i>învățarea prin practică</i> și, prin urmare, constă în ateliere dinamice și participative în cadrul cărora cursanții își dezvoltă singuri competențele pentru antreprenariat.</p> <p>Această formare este completată cu sesiuni personalizate de tutoriat și evaluări individuale, cu scopul final de a adapta experiența formativă pentru fiecare cursant în parte.</p> <p>După dezvoltarea competențelor antreprenoriale, ideile de afaceri ale cursanților sunt concepute și validate de echipă prin metodologia Lean Startup, cursanților li se oferă formare ulterioară online prin +IDEAETE și, în final, orientare și asistență tehnică în vederea analizării viabilității proiectului antreprenorial. Finanțarea este oferită prin microcredite și crowdfunding.</p>
Informații suplimentare	Programul este complet gratuit deoarece este finanțat de Fundación Endesa.
Sursa	<a href="https://www.youthbusiness.es/emprendedores/compe10cias-led/">https://www.youthbusiness.es/emprendedores/compe10cias-led/</a>



### Metoda de bună practică 3:

Titlu	Programul "Cultura antreprenorială la școală" (CuEmE) al Consiliului Provincial din Barcelona (Diputació de Barcelona)
Țara	Spania
Tipul metodei de validare	<i>Mentorat și educațional</i>
Descriere	<p>Programul CuEmE a fost finanțat în 2011 de către Consiliul din Barcelona cu scopul de a promova spiritul antreprenorial în centrele educaționale – în special în școlile primare – prin implementarea unei metodologii specifice constând în lucrul la diferite proiecte în vederea dezvoltării competențelor antreprenoriale în clasă. Aceasta presupune, de asemenea, formarea personalului didactic în vederea desfășurării programului respectiv.</p> <p>Această metodologie presupune ca elevii să creeze și să administreze o <i>firmă cooperativă</i> la școală în timpul anului școlar, cu sprijinul personalului școlii, al administrației și al altor agenți locali de asistență socială.</p> <p>În cadrul CuEmE, școlile și întreprinderile locale sunt legate prin două principii de bază: programul educațional propriu-zis din școli și strategia ce este implementată și care permite dezvoltarea ulterioară a afacerilor locale<sup>4</sup>.</p> <p>Elevii învață lucrând la proiecte, consolidând valori ca solidaritate, egalitate de șanse și echitate, contribuind, totodată, și la incluziunea socială. Competențele dobândite sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare lingvistică</li> <li>2. Abilități matematice</li> <li>3. Cunoașterea și interacțiunea cu lumea fizică</li> <li>4. Competențe digitale și prelucrarea informațiilor</li> <li>5. Competențe sociale și civice</li> <li>6. Competențe culturale și artistice</li> <li>7. Învață cum să învețe</li> <li>8. Autonomie și inițiativă personală (spirit antreprenorial)</li> </ol>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Prezentul proiect educațional urmează o serie de etape care constau în:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregătirea elevilor (dobândirea competențelor)</li> <li>2. Crearea cooperativei</li> <li>3. Proiectarea prototipului și comunicare</li> <li>4. Alegerea produsului</li> <li>5. Căutarea finanțării</li> </ol>



	<b>6. Producție</b> Guvernul Cataloniei este responsabil de recunoașterea proiectelor inovatoare și de acreditarea formării personalului didactic.
Informații suplimentare	Potrivit datelor oficiale ale Consiliului Provincial din Barcelona, în anul școlar 2019-2020 până la 9600 de elevi din 236 de școli, precum și 52 de companii locale au participat la acest program.
Sursa	<a href="https://www.diba.cat/es/web/cueme/programa">https://www.diba.cat/es/web/cueme/programa</a>

### Referințe

1. Fundación Repsol, Fondo de emprendedores: aceleradora de startups, fundacionrepsol.com, 2022. [Online]. Available: <https://www.fundacionrepsol.com/es/fondo-emprendedores>
2. Educaweb, Formación en competencias emprendedoras, educaweb.com, 2019. [Online]. Available: <https://www.educaweb.com/noticia/2019/07/24/formacion-competencias-emprendedoras-18880/>
3. Youth Business Spain, Compe10cias LED, Competencias emprendedoras, youthbusiness.es, 2018. [Online]. Available: <https://www.youthbusiness.es/emprendedores/compe10cias-led/>
4. Diputació de Barcelona, El programa - Cultura emprendedora a l'escola, diba.cat, 2022. [Online]. Available: <https://www.diba.cat/es/web/cueme/programa>

## România

### Metoda de bună practică 1:

Titlu	Romania Startup Plus
Țara	România
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>Pentru start-upperii din România, una dintre cele mai răspândite modalități de dobândire a competențelor antreprenoriale în afara învățării formale este aceea de a urma cursuri de antreprenariat în cadrul proiectelor finanțate de UE. În ultimii ani, Fondul Social European a înființat multe astfel de cursuri de formare prin Programul Operațional Capital Uman (POCU), în special programele "Romania Startup Plus" și "Diaspora Start-Up". Majoritatea proiectelor finanțate prin cele două programe includ formare antreprenorială, concursuri de planuri de afaceri, sesiuni de prezentare și finanțarea start-up-urilor selectate. Debutanții pot beneficia și de programe de internship, servicii de consultanță personalizată, mentorat și monitorizare din partea experților parteneriatului de proiect. De regulă, cursurile sunt susținute de formatori autorizați de Autoritatea Națională pentru Calificări, iar cursanții, după promovarea unui examen, primesc un Certificat de absolvire eliberat de Ministerul Educației, Ministerul Muncii și Autoritatea Națională pentru Calificări.</p> <p>Un exemplu este proiectul „START IT UP” („Sprijinirea Tinerilor Antreprenori din Regiunea Nord-Est prin Transfer de Inovații și Tehnologii Utile pe Piață – START IT UP Nord-Est”). Acesta a fost implementat în perioada ianuarie 2018 – ianuarie 2021, fiind finanțat prin programul „România Startup Plus”. S-a adresat persoanelor interesate să înceapă o afacere în zona urbană a regiunii de Nord-Est a României și a instruit 300 de participanți în domeniul antreprenariatului. A avut loc un concurs de planuri de afaceri, iar 36 dintre acestea au fost selectate și au primit finanțare.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Pentru a căpăta validarea competențelor antreprenoriale obținute, participanții instruiți în cadrul proiectului "START IT UP" au trebuit să susțină un examen. Examenul a inclus o probă practică și o examinare teoretică.</p> <p>Participanții care au urmat instruirea și au promovat examenul au fost premiați cu Certificate de Absolvire eliberate de Ministerul Educației, Ministerul Muncii și Autoritatea Națională pentru Calificări.</p>



	<p>Sursa: <a href="https://startup.eastmarketing.ro/">https://startup.eastmarketing.ro/</a></p>
<p>Informații suplimentare</p>	<p>Programele „Romania Startup Plus” și „Diaspora Start-Up”, finanțate de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman (POCU), au condus la înființarea a 8715 start-up-uri în România. În plus, mii de persoane au beneficiat de formare antreprenorială.</p>
<p>Sursa</p>	<p><a href="https://startup.eastmarketing.ro/">https://startup.eastmarketing.ro/</a></p> <p><a href="https://www.fonduri-structurale.ro/program-operational/2/programul-operational-capital-uman">https://www.fonduri-structurale.ro/program-operational/2/programul-operational-capital-uman</a></p> <p><a href="https://www.fonduri-structurale.ro/stiri/22420/romania-start-up-plus-si-diaspora-start-up-afla-cate-afaceri-noi-au-fost-infiintate-si-in-ce-domenii">https://www.fonduri-structurale.ro/stiri/22420/romania-start-up-plus-si-diaspora-start-up-afla-cate-afaceri-noi-au-fost-infiintate-si-in-ce-domenii</a></p>

## Metoda de bună practică 2:

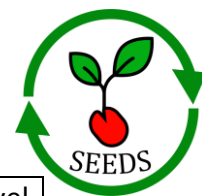
Titlu	Competențe antreprenoriale pentru studenți
Țara	România
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>Multe universități din România oferă cursuri complementare care să ajute la dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților lor. Acești studenți se specializează în diverse domenii, iar pregătirea antreprenorială îi poate ajuta să înființeze și să conducă un start-up pentru a-și folosi mai bine cunoștințele și competențele.</p> <p>Universitatea din București (UB) este considerată a fi cea mai importantă instituție de învățământ, cercetare și cultură din România. În octombrie 2021, UB în colaborare cu Societatea de Antreprenariat Studențesc UNIHUB a organizat cea de-a 4-a ediție a unui training intitulat „Competențe antreprenoriale” oferit online studenților săi. Cursul de formare a durat 32 de ore și a fost structurat în patru module:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Managementul afacerilor</li> <li>- Marketing</li> <li>- Management financiar-contabil</li> <li>- Dezvoltarea planului de afaceri.</li> </ul> <p>Cursul a fost conceput urmând metodologia și instrumentele de suport specifice conceptului Lean Startup, o paradigmă antreprenorială recentă, bazată pe identificarea Produsului Minim Viabil (MVP) și dezvoltarea afacerii în jurul acestuia prin iterații rapide. Acesta își propune să răspundă la întrebarea „Ce este un start-up?”, să ofere studenților tehnici de promovare a produselor/serviciilor online și offline și să le permită să identifice, să testeze și să valideze modelul de afaceri al unui start-up și să realizeze o analiză SWOT.</p>
Cum se obține validarea competențelor	Competențele dobândite pot fi validate prin activități suplimentare facilitate de Societatea de Antreprenariat Studențesc UNIHUB, cum ar fi hackathon-uri, pitching în cadrul „UB Challenges: IdeaJam”, diverse concursuri și ateliere, incubatoare de afaceri etc.
Informații suplimentare	Universitățile și asociațiile studenților pot avea un impact foarte puternic asupra dezvoltării competențelor studenților legate de antreprenariat și, în continuare, asupra dezvoltării ideilor de afaceri și a start-up-urilor.



Sursa	<p><a href="https://unibuc.ro/cursul-de-competente-antreprenoriale-pentru-studentii-ub-organizat-de-faa-si-unihub-ajuns-la-cea-de-a-iv-a-editie/">https://unibuc.ro/cursul-de-competente-antreprenoriale-pentru-studentii-ub-organizat-de-faa-si-unihub-ajuns-la-cea-de-a-iv-a-editie/</a></p> <p><a href="https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/10/Descriere-curs-antreprenoriat-versiune-finala-1.pdf">https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/10/Descriere-curs-antreprenoriat-versiune-finala-1.pdf</a></p> <p><a href="https://unibuc.ro/unihub-societatea-antreprenoriala-studenteasca-din-cadrul-ub-isi-continua-activitatile-si-in-2018/">https://unibuc.ro/unihub-societatea-antreprenoriala-studenteasca-din-cadrul-ub-isi-continua-activitatile-si-in-2018/</a></p>
-------	--

### Metoda de bună practică 3:

Titlu	Cursuri „Competențe antreprenoriale”
Țara	România
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>Tot mai multe instituții din România oferă cursuri care vizează dezvoltarea competențelor antreprenoriale - de la Camere de Comerț, companii private, ONG-uri, autorități publice, până la instituții VET, furnizori de educație pentru adulți și universități. Și instituțiile care oferă cursuri, pe de o parte, și cursurile puse la dispoziție, pe de altă parte, sunt autorizate de Autoritatea Națională pentru Calificări din România, iar certificatele obținute la finalul cursurilor sunt recunoscute la nivel european.</p> <p>GS Training este un centru de excelență în formarea profesională a adulților, fiind prezent pe piața de profil și susținând cursuri autorizate de Autoritatea Națională pentru Calificări din 2011. Au instruit peste 6500 de persoane din diverse instituții guvernamentale și companii. Printre cursurile de formare profesională oferite se numără și cursul „Competențe antreprenoriale”. Acest curs se adresează persoanelor care doresc să înceapă o afacere, să-și creeze propriul plan de afaceri și să-l dezvolte cu succes pe termen lung. Participanții învață cum să atragă potențiali clienți și care sunt etapele comunicării cu asociații, partenerii sau clienții.</p> <p>Principalele subiecte ale instruirii sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noțiuni introductive în antreprenoriat</li> <li>- Crearea unei strategii de companie</li> <li>- Managementul și dezvoltarea afacerilor</li> <li>- Strategie, mix de marketing și plan de marketing</li> <li>- Noțiuni legate de piață</li> <li>- Comunicare și negociere în afaceri</li> <li>- Managementul resurselor umane în afaceri</li> <li>- Structura și dezvoltarea unui plan de afaceri</li> </ul> <p>Durata totală a formării este de 40 de ore.</p>
Cum se obține validarea competențelor	GS Training este autorizat de către Autoritatea Națională pentru Calificări din România să desfășoare programul de specializare „Competențe antreprenoriale”, astfel încât certificatele eliberate sunt recunoscute la nivel național și european.
Informații suplimentare	Competențele antreprenoriale pot fi dobândite prin participarea la cursuri de „Competențe antreprenoriale” oferite de numeroase instituții autorizate de Autoritatea Națională pentru Calificări.

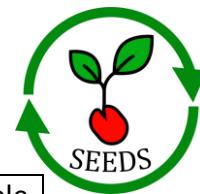


	Competențele sunt validate cu certificate recunoscute la nivel național și european.
Sursa	<a href="https://gstraining.ro">https://gstraining.ro</a>

## Olanda

### Metoda de bună practică 1:

Titlu	Învățământ superior inovativ și antreprenorial
Țara	Olanda
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>Întregul sistem de învățământ superior al Olandei – inclusiv Institutele de cercetare, Universitățile tehnice și Universitățile de științe aplicate – oferă o mulțime de exemple remarcabile despre ceea ce înseamnă a fi o Instituție de Învățământ Superior (HEI) inovatoare și întreprinzătoare. Valorificarea cunoștințelor sau procesul de a face ca informațiile să fie adecvate și/sau disponibile pentru utilizare economică și/sau socială prin transformarea cunoștințelor în bunuri, servicii, procese și activități antreprenoriale utilizabile este o componentă esențială. Crearea de valoare acoperă multe discipline, iar efectul său se extinde mult dincolo de considerentele economice, pentru a include generarea de valoare socială și culturală. Acesta cuprinde, de exemplu, diverse metode de prezentare a cercetării și a rezultatelor cercetării în mass-media, expoziții, cercetări comunitare și așa mai departe. Sprijinul antreprenorial este cel mai dezvoltat aspect al creării de valoare în ceea ce privește structurile de sprijin și inițiativele de predare specifice.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Instituția de învățământ superior evaluează în mod regulat predarea și învățarea antreprenorială în întreaga instituție; pentru a se asigura că activitățile de predare antreprenorială își ating potențialul maxim, e necesară o evaluare riguroasă la nivelul tuturor facultăților și departamentelor. O instituție de învățământ superior antreprenorial are obiective specifice care sunt monitorizate și evaluate în mod curent, iar rezultatele se găsesc în planurile de reînnoire a cursurilor și de dezvoltare a personalului.</p> <p>Pentru a asigura o validare de succes a competențelor antreprenoriale, Instituția de învățământ superior din Olanda stabilește obiective clare pentru impactul cursurilor și activităților antreprenoriale, evaluează impactul predării și învățării antreprenoriale în diferite faze de implementare (început, sfârșit, moment ulterior) pentru a obține o imagine precisă a schimbării în ceea ce privește motivația participanților și a nivelului de cunoștințe, abilități și competențe dobândite prin programul de antreprenariat.</p>
Informații suplimentare	Sistemul de învățământ superior din Olanda ilustrează ce înseamnă să fii inventiv și întreprinzător, promovând mentalitățile antreprenoriale, spiritul antreprenorial și schimbul de cunoștințe.



	În centrul acestei strategii se află crearea de valoare din cunoștințele academice prin noi servicii, produse, procese și modele de afaceri care răspund nevoilor economice, sociale și de mediu.
Sursa	<a href="https://www.oecd-ilibrary.org/">https://www.oecd-ilibrary.org/</a>

## Metoda de bună practică 2:

Titlu	Antreprenoriat
Țara	Olanda
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>Programul sprijină potențialii antreprenori să obțină calificarea necesară care să le permită să practice în mod independent propriul meșteșug. Pentru a atinge acest obiectiv, programul îi îndrumă pe cursanți să construiască o rețea, să facă achiziții, să efectueze administrarea financiară și să trateze cu clienții într-un mod orientat spre servicii. În plus, se asigură că solicitanții sunt la curent cu reglementările guvernamentale în materie de antreprenoriat, urmăresc cele mai recente evoluții din domeniul lor și le anticipează.</p> <p>Programul necesită o atitudine socială, investigativă, inovatoare și agilă la nivel micro, macro și mezo, necesară antreprenorilor independenți.</p> <p>Programul de formare sprijină, de asemenea, profesioniștii participanți să dezvolte noi abilități antreprenoriale, să-și extindă rețeaua de contacte, să efectueze cercetări asupra noilor evoluții din domeniul lor și să elaboreze fiecare un plan de afaceri pentru a-și consolida propriul model de venituri.</p> <p>Programul îi ajută pe viitorii antreprenori să se dezvolte până la un nivel superior gândire și funcționare NLQF 5, în care propria lor măiestrie antreprenorială este esențială și servește ca un mediu de învățare important.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Solicitantul trebuie să aibă cel puțin o diplomă de meșteșugar MBO 4 (nivelul 4 al învățământului profesional) cu cel puțin un an de experiență profesională sau un meșteșug autodidact cu un nivel de gândire demonstrabil la nivelul NLQF 4.</p> <p>Solicitantul este obligat să lucreze în medie 420 de ore, acesta fiind timpul estimat necesar pentru a finaliza toate activitățile de învățare necesare obținerii următoarelor rezultate ale învățării: cunoașterea evoluțiilor profesionale, sociale, economice și politice actuale, capacitatea de a căuta și de a procesa corect informații fiabile în domeniul activităților independente; competențe de a efectua cercetări privind piața, industria, concurența, clienții și propriul antreprenoriat; capacitatea de a cartografia rețeaua și de a formula obiective pentru companie pe termen scurt și lung; competența de a alege o formă juridică și cunoașterea legilor și reglementărilor pentru o nouă afacere; abilitatea de a crea un plan de afaceri realist și capacitatea de a ține o administrație (financiară); capacitatea</p>

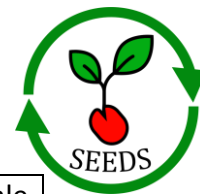




	<p>dovedită de a determina strategia de marketing și de a construi un plan de promovare; capacitatea de a comunica în mod corespunzător despre propria companie cu grupul țintă; cunoașterea diferitelor tehnici de vânzare; capacitatea de a privi critic și cât mai obiectiv posibil propriile acțiuni în rolul de antreprenor independent.</p> <p>Pentru fiecare 25-30 de ore de muncă, cursantul primește un credit ECTS.</p> <p>Competența antreprenorială este validată atunci când cursantul a primit un total de 15 credite ECTS. În acest sens, proprietarul calificării (în acest caz, Stichting sSquare) stabilește rezultatele învățării calificării și decide ce organizație este autorizată să acționeze ca organism de acordare a calificării.</p>
Informații suplimentare	<p>Denumirea completă a competenței este "Antreprenoriat bazat pe expertiza proprie". Calificarea corespunde nivelului 5 din EQF și nivelului 5 din NLQF și este inclusă în <i>sectorul educației non-formale</i>. Calificarea vizează următoarele domenii: Afaceri, administrație și drept; Afaceri și administrație; Afaceri și administrație nedefinite suplimentar.</p>
Sursa	<a href="https://database.nlqf.nl">https://database.nlqf.nl</a>

### Metoda de bună practică 3:

Titlu	Centrele olandeze pentru antreprenoriat
Țara	Olanda
Tipul metodei de validare	<i>Educațional</i>
Descriere	<p>Centrele olandeze pentru antreprenoriat (DutchCE) sunt cuprinse în 20 din cele 36 de Instituții de învățământ superior din Olanda, care participă la patru categorii de activități legate de antreprenoriat. Acestea colaborează între ele pentru a construi o comunitate, a face schimb de cunoștințe și de bune practici, pentru a stimula și promova antreprenoriatul și educația antreprenorială în învățământul superior și pentru a consolida cercetarea antreprenorială facilitând colaborarea națională și stimulând noi cercetări pe care comunitatea le consideră relevante pentru dezvoltarea unui societăți antreprenoriale.</p> <p>Instituțiile de învățământ superior care participă la DutchCE desfășoară activități de cercetare aplicată și organizează inițiative naționale și internaționale pentru a promova cercetarea în domeniul antreprenoriatului.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Prin intermediul criteriilor calitative, DutchCE asigură validarea și controlul calității. De asemenea, colaborează cu rețele și platforme din întreaga lume, cum ar fi Rețeaua Globală de Antreprenoriat (Global Entrepreneurship Network), precum și cu instituții academice precum Academia de Management și Consiliul Internațional pentru Mici Afaceri (Academy of Management, International Council for Small Business).</p> <p>Rezultatele învățării antreprenoriale sunt validate de către instituția de învățământ superior, care ghidează proiectarea și punerea în aplicare a curriculumului antreprenorial.</p> <p>O experiență de învățare antreprenorială le permite oamenilor să dobândească abilități și competențe valoroase. Acestea sunt necesare atât pentru antreprenorii absolvenți, cât și pentru studenții antreprenori care își caută un loc de muncă. O instituție de învățământ superior care sprijină învățarea antreprenorială se angajează să revizuiască, să valideze și să actualizeze în mod regulat materialele de curs și rezultatele învățării în cadrul tuturor programelor de studiu.</p> <p>Pentru a promova dobândirea competențelor antreprenoriale, o instituție de învățământ superior codifică rezultatele dorite ale învățării antreprenoriale în legătură cu cunoștințele, aptitudinile și competențele din toate programele de studii; se asigură că studenții</p>



	au o cunoaștere clară a rezultatelor învățării antreprenoriale preconizate și realizate; validează rezultatele învățării antreprenoriale la nivel instituțional și recunoaște rezultatele învățării antreprenoriale în dosarele de realizări ale studenților.
Informații suplimentare	<p>DutchCE are, de asemenea, o influență mai largă prin faptul că generează descoperiri științifice utile, prin comunicarea acestor descoperiri unui public variat prin intermediul multor mijloace de comunicare și prin încurajarea implicării active în contracte publice și private, precum și în discuții publice.</p> <p>În plus, DutchCE contribuie la elaborarea politicilor prin aducerea în atenția factorilor de decizie a unor aspecte cheie legate de antreprenariat și prin faptul că servește drept organizație de consultanță pentru guvern, parlament și grupuri de interese.</p>
Sursa	<a href="https://www.oecd-ilibrary.org/">https://www.oecd-ilibrary.org/</a>



## Austria

### Metoda de bună practică 1:

Titlu	Să facem plasticul circular (Plasticpreneur, Viena)
Țara	Austria
Tipul metodei de validare	Consultanță / educațional
Descriere	<p>Plasticpreneur este un start-up austriac care se străduiește să închidă bucla și să favorizeze tranziția de la o economie liniară (a lua - a fabrica - a folosi – a arunca) la o economie circulară. Datorită caracteristicilor sale, plasticul este un material perfect pentru economie circulară – este durabil, ușor, facil de procesat și eficient din punct de vedere energetic pentru reciclare.</p> <p>Acest lucru e realizat prin proiectarea, fabricarea și furnizarea de mașini de reciclare a plasticului simplu de utilizat, mobile și ușor de reparat, precum și prin oferirea de formare antreprenorială. Astfel se pun la dispoziție dezvoltarea, proiectarea și fabricarea mașinilor de reciclare a plasticului, matrițe standard și personalizate și o gamă largă de alte servicii, cum ar fi instruire și asistență tehnică, cercetare și consultanță de piață, proiectare și dezvoltare de produse, precum și programe și instruire antreprenorială.</p> <p>Pentru un impact global pozitiv, start-up-ul oferă tehnologie, servicii și produse pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorarea și experimentarea practică a procesului de reciclare</li><li>• Proiectarea și crearea de produse noi din deșeuri de plastic reciclate</li><li>• Permitearea de noi oportunități de afaceri și de dezvoltare a abilităților</li><li>• Fabricarea la nivel local de loturi de produse</li></ul> <p>Pentru a crea un proiect sustenabil sau o afacere socială și pentru a implica comunitățile locale sunt dezvoltate și puse în aplicare modele de afaceri. Înființarea și conducerea centrelor de reciclare și obținerea de produse utile necesită abilități antreprenoriale; prin programele și atelierelor de lucru oferite de Plasticpreneur, oamenii sunt încurajați și inspirați să creeze, să planifice și să-și realizeze propriile proiecte, să înceapă afaceri sociale și să conceapă soluții pentru problemele de zi cu zi – direct acolo unde este necesar: la nivel local.</p>
Cum se obține validarea competențelor	Oportunitatea practică de a transforma deșeurile de plastic în produse noi favorizează creativitatea și apariția unor soluții tangibile. În același timp, în fiecare etapă se crește gradul de conștientizare a problemelor de mediu.



	<p>Programele și atelierelor Plasticpreneur încurajează și inspiră oamenii să creeze, să planifice și să realizeze propriile proiecte, să înceapă afaceri sociale și să creeze soluții pentru problemele de zi cu zi, direct acolo unde este nevoie: la nivel local. Cu abordarea de proiectare centrată pe om, modelare de afaceri simplificată și prototipare rapidă, ideile sunt puse în practică, este dat frâu liber creativității, iar gândirea inovatoare încurajează o mentalitate sustenabilă pentru a crea un impact sistemic.</p> <p>Datorită varietății mari de cazuri de utilizare posibile pentru această tehnologie, serviciile și produsele sunt create de multe grupuri de utilizatori diferiți, cum ar fi universități, școli, centre științifice, muzee, spații de creație, studiouri de design, ONG-uri, sectorul public, persoane private, cooperative etc.</p>
Informații suplimentare	<p>Din cauza lipsei accesului la tehnologiile de reciclare de bază și la know-how, deșeurile de plastic abia își pot realiza potențialul ca materie primă secundară valoroasă în procesul de fabricație. De cele mai multe ori acestea sunt incinerate ori se acumulează în depozitele de deșuri sau în mediul natural sub formă de deșuri – deși procesul în sine este foarte ușor și posibil la scară mică:</p> <p>Deșeurile de plastic sunt colectate, sortate, spălate, mărunțite în granule fine, încălzite și presate într-o matriță. Prin acest proces simplu, deșeurile de plastic sunt transformate în produse noi și utile pentru piețele locale.</p>
Sursa	<a href="https://plasticpreneur.com/">https://plasticpreneur.com/</a>

## Metoda de bună practică 2:

Titlu	Re: Wien Start-ups/Vienna
Țara	Austria
Tipul metodei de validare	Consultanță/educațional
Descriere	<p>OekoBusiness Wien și Impact Hub Vienna fac parte dintr-o nouă generație de companii care contribuie la o mai bună calitate a vieții urbane. A fost creat Re:Wien, care e un program pentru start-up-uri.</p> <p>În 2021, OekoBusiness Wien și Impact Hub Vienna au căutat din nou tineri antreprenori cu idei inovatoare care să arate calea către un viitor sustenabil. Șapte start-up-uri, șase luni de coaching, ateliere de lucru, rețele de contacte și schimburi în industrie - acesta este "Re:Wien".</p> <p>Afacerile sustenabile devin din ce în ce mai importante; nu numai companiile consacrate, ci mai ales start-up-urile încearcă să contracareze criza climatică în special prin măsuri de economisire a resurselor. Pentru a sprijini fondatorii în acest sens, "Re:Wien" a avut loc deja de șapte ori.</p> <p>Bertram Häupler de la OekoBusiness Wien: „Este foarte satisfăcător că în fiecare an tineri antreprenori cu proiecte interesante participă la programul Re:Wien și profită de oportunitatea de a primi sfaturi privind afacerile sustenabile.”</p> <p>Re:Wien este un program de suport organizat de OekoBusiness Wien și Impact Hub Vienna, care sprijină start-up-urile promițătoare cu modele de afaceri sustenabile și eficiente din punct de vedere al resurselor în dezvoltarea lor.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Diverse programe de instruire, evenimente de colaborare cu companii consacrate din sectorul lor oferă oportunități ideale de relaționare. Acest tip de cooperare are ca rezultat colaborări eficiente care nu numai că aduc beneficii semnificative companiilor nou înființate, ci și partenerilor acestora, care profită de efectele de sinergie.</p> <p>Fondatorii dobândesc o perspectivă care este esențială pentru o dezvoltare pozitivă a afacerii. Toate acestea se află sub principiul director al sustenabilității urbane la Re:Wien - deoarece antreprenoriatul responsabil trebuie să includă și interesele valorii adăugate sociale și ecologice.</p> <p>După ce companiile participante au finalizat programul Re:Wien de șase luni, urmează alte șase luni de afiliere la Impact Hub Vienna. După finalizarea cu succes a programului, start-up-urile sunt certificate în cadrul OekoBusiness Wien.</p>



Informații suplimentare	<p>OekoBusiness Wien arată că protecția mediului și afacerile de succes nu sunt în contradicție. Programul Serviciului de Mediu al Orașului Viena - Protecția Mediului sprijină companiile din Viena în implementarea și ancorarea unor măsuri sustenabile, care să fie rentabile și din punct de vedere economic.</p> <p>Programul este strâns legat în rețea cu inițiative comparabile din întreaga lume pentru a promova transferul de cunoștințe către administrațiile municipale și regionale și pentru a construi o rețea de afaceri care au recunoscut că succesul economic și afacerile sustenabile merg mână în mână.</p>
Sursa	<a href="https://unternehmen.oekobusiness.wien.at/">https://unternehmen.oekobusiness.wien.at/</a>



### Metoda de bună practică 3:

Titlu	„Separarea deșeurilor este întotdeauna un succes” – Campanie a MA48 și a clubului tradițional de fotbal „Rapid Viena”
Tipul metodei de validare	Demonstrație/consultanță
Descriere	<p>Departamentul de gestionare a deșeurilor și a parcului auto (MA 48) din cadrul municipalității din Viena a reușit să coopteze SK Rapid, un club de fotbal tradițional și campion de recorduri în Viena, pentru o nouă campanie de colectare selectivă a deșeurilor. Pentru MA 48, doi membri ai echipei Rapid arată cum funcționează separarea deșeurilor în Viena. Videoclipul este "filmat" pe stadionul Allianz din Viena, casa clubului Rapid. Mesajul este inconfundabil: separarea deșeurilor este întotdeauna un succes! Separarea deșeurilor poate reduce cantitatea de deșeuri reziduale și poate duce la reciclarea materialelor vechi valoroase.</p> <p>Prin transmiterea acestor principii către publicul larg de către o asociație sportivă tradițională și bine-cunoscută, se pune accentul pe impactul gestionării sustenabile a deșeurilor pentru companii și organizații.</p> <p>Prin această campanie, MA 48 dorește să arate cât de ușoară este colectarea selectivă a deșeurilor în Viena, inclusiv pentru companii și organizații. Bineînțeles, nu lipsește nici umorul, așa cum o demonstrează sloganurile fotbalistice folosite și un scurt film amuzant ce poate fi văzut și pe canalele de socializare ale MA 48: <a href="https://www.wien.gv.at/video/1353/Gruen-Weiss-trennt-sich">https://www.wien.gv.at/video/1353/Gruen-Weiss-trennt-sich</a></p> <p><b>Verdele și albul se separă</b></p> <p>Acest lucru se aplică doar sticlei folosite, separarea deșeurilor fiind o problemă care preocupă Organizația Rapid. Pentru sticla albă și colorată uzată, în Viena sunt disponibile pentru colectare 7000 de containere, iar în fiecare an sunt colectate aproximativ 30.000 de tone de sticlă uzată. Sticla uzată este folosită pentru a se produce noi recipiente din sticlă. Astfel se economisesc materii prime valoroase. Sticla albă este compusă în proporție de 60% din materie primă secundară, iar sticla colorată în proporție de până la 75%. Reciclarea sticlei colorate economisește 27% din energie și 63% din emisiile de CO2. Pe întreg teritoriul Austriei, reciclarea deșeurilor de sticlă economisește în fiecare an aproximativ 250.000 de tone de materii prime primare (nisip de cuarț, calcar, dolomit și sodă).</p> <p><b>Aluminiul nu se pierde</b></p> <p>În Viena, aproximativ 13.000 de tone de deșeuri metalice (metale feroase și neferoase, cum ar fi aluminiul) sunt colectate în cele 6.200 de tomberoane albastre de gunoi. Această cantitate ar putea fi folosită pentru a fabrica peste 50 de carusele precum cel din Viena sau 1,4 milioane de biciclete. Deșeurile metalice colectate sunt mai întâi separate în diferite fracțiuni metalice prin separare magnetică și sortare mecanică</p>





	<p>și sunt astfel eliberate de materialele străine. Metalele feroase sunt utilizate împreună cu alte resturi de fier vechi și fontă brută pentru producția de oțel. Printre produsele finale se numără componente de cale ferată și de automobile, carcase de mașini de spălat și oțel de armare. Ambalajele din aluminiu pot fi utilizate pentru a produce piese turnate de înaltă calitate. Pentru a retopi aluminiul reciclat se utilizează cu 95% mai puțină energie decât pentru a produce aceeași cantitate de produse noi din aluminiu folosind material metalurgic.</p> <p>Fără trucuri: separarea recipientelor de plastic</p> <p>Aproximativ 5.000 de tone de recipiente de plastic sunt colectate în Viena în fiecare an. Producția unei tone de PET-uri necesită 1,9 tone de petrol. Prin reciclarea PET-urilor, populația vieneză economisește aproape 10.000 de tone de petrol în fiecare an. Prin utilizarea unor noi procese tehnice, este posibilă fabricarea de produse pentru sectorul alimentar din materiale reciclate, în ciuda cerințelor ridicate de igienă. De exemplu, recipientele noi de băuturi pot fi produse din cele vechi. Alte produse reciclate includ fibre pentru sectorul textil sau pentru termoizolație, recipiente din plastic și multe altele.</p>
Cum se obține validarea competențelor	<p>Sensibilizarea cu privire la problemele de mediu devine importantă în propriile acțiuni ale clubului. Campania clubului de fotbal tradițional și a Municipiului Viena se adresează în primul rând membrilor și fanilor, făcând referire la termenii și particularitățile sportului. De asemenea, servește ca model pentru alte cluburi, companii și organizații pentru a începe propriile campanii sau acțiuni (parțial cu „abordări ludice”).</p> <p>Procedând astfel, modelele participante vor să obțină un fel de efect de imitație și să fie adaptate circumstanțelor din alte companii sau organizații.</p>
Informații suplimentare	<p>Pe lângă MA 48, partenerii campaniei sunt, printre alții, guvernul federal, provinciile, diverse asociații ce se ocupă cu gestionarea deșeurilor, firme de salubritate, Biroul de coordonare a DEEE, diverse companii de reciclare și producători.</p>
Sursa	<p><a href="https://www.wien.gv.at/video/1353/Gruen-Weiss-trennt-sich">https://www.wien.gv.at/video/1353/Gruen-Weiss-trennt-sich</a></p> <p><a href="https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung">https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung</a></p>